

## МБОУ СОШ г. Сурска

участница Инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания, как социально ориентированного сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе».

### Изменение форм воспитательной работы по направлению «Патриотическое воспитание»- на основе анализа результатов мониторинга 2022 г.

**Критерий оценки 2.1.** «Сформированность внутриличностных основ развития проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур »:

группа А -51,39%; группа Б -46,00%. Показатели находятся в красной зоне, т.е. ниже нормы.(при норме 68%) .

**Вывод:** результат мониторинга форм воспитательной работы МБОУ СОШ г. Сурска по направлению «Патриотическое воспитание» показал неэффективность форм организации ВР, используемых в школе.

### Изменение форм воспитательной работы по направлению «Трудовое воспитание»- на основе анализа результатов мониторинга 2022 г.

**Критерий оценки 3.1.** «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»:

группа А -67,67%; группа Б -67,47%. Показатели находятся в красной зоне, т.е. ниже нормы (при норме от 75% до 95,8%) .

**Критерий оценки 4.1.** «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»:

группа А -63,39%; группа Б -48,93%. Показатели находятся в красной зоне, т.е. ниже нормы (при норме от 75% и более). Различие результатов между этими группами составляет 14,46% и требуют усиленного контроля и обновленного формата работы в данном направлении.

**Критерий оценки 4.2** «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»:

группа А -66,56%; группа Б -78,60%. Показатель группы А находится в желтой зоне, что говорит о приближенности показателя к норме. Показатель группы Б, проходит по диапазону нормы (при норме от 67% и более).

**Критерий оценки 9.1.** «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности»:

группа А -63,61%; группа Б -61,00%. Различий в результатах между этими группами практически не выявлено. Показатели группы А и группы Б находятся в пределах нормы.

**Критерий оценки 8.2.** «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»:

группа А -50,83%; группа Б -70,07% (при норме 34%). Различие результатов между этими группами составляет 19.24% и не укладываются в диапазон нормы.

**Критерий оценки 14.** «Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия»:

группа А -68,28 %; группа Б -58,27% (при норме от 66, 65 % по 83,3 %). Различие результатов между этими группами составляет 10.01%. Показатель группы А, соответствует норме результативности, показатель группы Б ниже показателя нормы.

**Вывод:** результат мониторинга форм воспитательной работы МБОУ СОШ г. Сурска по направлению «Трудовое воспитание» показал неэффективность форм организации ВР по некоторым критериям, используемых в школе. Эти критерии требуют усиленного контроля.

### **Формы работы, от которых придется отказаться в новом учебном году**

1. Приняли решение отказаться от мелких мероприятий, которыми насыщена жизнь класса и школы, упорядочить свою работу, объединить множество мелких и порой неэффективных мероприятий в несколько воспитательных событий. Это касается темы «Великая Отечественная война».

2. Также решено было, чтобы педагоги при подготовки событийных мероприятий давали больше возможности учащимся, реализовать свой потенциал в данном деле. Педагог должен контролировать подготовку и проведение мероприятия, а не быть главным звеном в нем. Это позволит проработать сразу несколько критериев – способность самостоятельно эффективно действовать, настрой на совместную деятельность с другими людьми, умения поддерживать свою работоспособность, развитие умений планировать свою деятельность и др.

3. Привлекать к мероприятиям как участников, а не как зрителей, учащихся младших классов.

### **Новые формы работы в реализации патриотического воспитания**

1. Участие в районных и областных военно-спортивных соревнованиях, таких как - «Орленок», «Зарничка», «Сурский рубеж» и др. В данных соревнованиях подготавливать не только группы в соответствие возрастной категории, но формировать команды из учащихся младших классов, для

участия внеконкурса, с целью их подготовки для выступления в последующие годы.

2. Активизировать работу в рамках проекта «Культурная суббота»- посещение музеев, памятных мест, памятников патриотической направленности. Совершать экскурсии по местам боевой славы России.

3. Принимать активное участие в туристических, патриотических слетах, что позволяет отрабатывать ряд критерий оценки личностных результатов.

4. Активизировать работу в рамках акций патриотической направленности - «Георгиевская ленточка», «Пост №1», благоустройство памятников и памятных мест города.

5. Привлекать больше учащихся в проект «Юнармейское лето», который включает в себя участие в ежегодных военно-полевых сборах «Ратники», где ребята не только проходят обучение по военно-прикладным видам спорта, но и обучаются жить в полевых условиях не взирая на погодные условия в палатках, готовить на костре, уметь разводить костер, и всему тому, что необходимо уметь человеку в условиях автономного проживания.

6. «Киноуроки в школах»- также эффективная форма работы. При этом обязательным является обсуждение увиденного, где дается оценка поступкам героев фильма. Обсуждение фильма, дискуссия о главной мысли, которую пытался донести режиссер до зрителя, позволяет учителю закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности на практике.

7. Стали активно внедрять в воспитательную деятельность с героями СВО в рамках проекта «Диалоги с героями»

### **Новые формы работы в реализации трудового воспитания**

1. Внедрение Профминимума для учащихся 6-11 классов, как единого универсального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, через внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», помогает решить сложную задачу выбора карьеры. А, уникальное сотрудничество – Школьник + Педагог + Родитель, прослеживается поддержка интересов, способностей и целей каждого участника.

2. Проект «Билет в будущее»- это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Это позволяет формировать у учащихся готовность к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда.

3. Участие в ежегодной акции «Неделя без турникета»- в рамках партнерства экскурсии на АО «ППО ЭВТ им. В.А. Ревунова», позволяет школьниками увидеть мир профессий непосредственно внутри предприятий города и области. Знакомит учащихся с предприятиями и профессиями, востребованными на современном производстве; повышает интерес молодежи к инженерно-техническим специальностям и увеличить кадровый потенциал машиностроительной отрасли.