

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СУРСКА  
(МБОУ СОШ г. Сурска)

---

ул. Школьная площадь, 4, г. Сурск,  
Городищенский район, Пензенская область, 442300  
телефон (8-415) 82-25-07 E-mail: schoolsursk@yandex.ru  
ОКПО 50561560, ОГРН 1025800744177  
ИНН/КПП 5812004167/581201001

---

**ПРОТОКОЛ**

**заседания школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики**

«16» марта 2019 г. № 4

Членов ШМО: 5 учителей, присутствовали: 5 учителей:

Кадеркаева Н.К.	–	руководитель ШМО, учитель математики;
Трунова Н.В.	–	учитель информатики и математики;
Маслова Л.В.	–	учитель математики;
Воробьева В.А.	–	учитель физики;
Сафронова О.В.	–	учитель информатики.

Председатель: Кадеркаева Н.К.руководитель ШМО,

Секретарь: Трунова Н.В., учитель математики.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ результатов тестирования обучающихся в рамках регионального проекта «Равенство образовательных возможностей» «Независимая оценка качества подготовки обучающихся»
2. Способы мотивации школьников на уроках математики
3. Организация подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различной сложности. Проблемы подготовки к ЕГЭ.

**1. Об анализе тестирования обучающихся в рамках регионального проекта «Равенство образовательных возможностей» «Независимая оценка качества подготовки обучающихся»**

СЛУШАЛИ: Маслову Л.В., ЗДУВР, которая проанализировала результаты тестирования обучающихся в рамках регионального проекта «Равенство образовательных возможностей» «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» и выявлены следующие тенденции:

- стабильные доли обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации в 5-6, 7-8, 9-10 классах;

- увеличение учебной доли с низким уровнем учебной мотивации обучающихся в 9-10 классах

## **2. Способы мотивации школьников на уроках математики.**

Члены МО выделили акценты, которые надо делать на каждом этапе урока, чтобы все учащиеся усвоили изученный материал:

1) В процессе контроля за подготовленностью учащихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.

2) При изложении нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.

Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивая их самостоятельность. Учит умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

4) При организации самостоятельной работы вне класса.

Обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала. Концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Члены МО пришли к следующей модели деятельности.

1 этап. Изучение литературы по данной теме. Изучение опыта работы по данной проблеме и путей ее решения.

2 этап. Выбор приемов и форм проведения уроков для формирования прочных знаний по математике, привития познавательных интересов к предмету. Систематизировать упражнения, задачи, нетрадиционные уроки, уроки - сказки, способствующие развитию познавательных способностей школьников.

3 этап. Проведение дифференцированной работы учеников на уроке математики. Создать дидактические материалы с учетом индивидуальных способностей учащихся.

### **РЕШИЛИ:**

Увеличить индивидуальную работу с одаренными детьми. Во время занятий во внеурочное время уделять больше внимания способом решения олимпиадных задач.

Ответственные: Кадеркаева Н.К., Трунова Н.В., Маслова Л.В.

Срок: в течение года.

### **3. Организация подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различной сложности. Проблемы подготовки к ЕГЭ.**

СЛУШАЛИ: Трунову Н.В. учителя математики. Она рассказала о специфике экзаменов и их подготовке. В своей работе она применяет следующие принципы подготовки к ЕГЭ:

Первый принцип – тематический. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

В своем сообщении Наталья Валерьевна подробно остановилась на следующих вопросах :

- комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к экзамену(Содержание информационной работы с педагогами; содержание информационной работы с учащимися; Содержание информационной работы с родителями учащихся);

- мониторинг качества образования;

- психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА;

- устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике  
Устные упражнения как этап урока имеют свои задачи:

1) воспроизводство и корректировка знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя;

2) контроль состояния знаний учащихся;

3) автоматизация навыков простейших вычислений и преобразований;

- применение ИКТ на уроках математики при подготовке к ЕГЭ и ГИА;

- проблемы подготовки к ЕГЭ.

#### РЕШИЛИ:

1. Учителям-предметникам, работающим в 9 и 11 классах, организовать индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ГИА. Отправить уведомления родителям, об изменениях в порядке проведения ГИА в 2020 году.
2. Проконтролировать участие обучающихся 9,11 классов (профиль) в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с помощью сайта Решу ЕГЭ

Ответственные: Кадеркаева Н.К., Трунова Н.В.

Срок: в течение года.

Председатель

Н.К. Кадеркаева

Секретарь

Н.В. Трунова

Директор школы:

М.А. Романова

