

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СУРСКА
(МБОУ СОШ г. Сурска)

ул. Школьная площадь, 4, г. Сурск,
Городищенский район, Пензенская область, 442300
телефон (8-415) 82-25-07 E-mail: schoolsursk@yandex.ru
ОКПО 50561560, ОГРН 1025800744177
ИНН/КПП 5812004167/581201001

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета от 30.08.2023
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ г. Сурска
Приказ №134 от 30.08.2023

М.А. Романова

02- 02

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения
для обучающегося с ОВЗ (НОДА 6.4)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы г. Сурска
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план классов для детей с ОВЗ НОДА вариант 6.4 МБОУ СОШ г. Сурска составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ФГОС О у/о (Пр. 1599), типового плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями и Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, а также СанПиН 2.4.2.3286–15 от 10 июля 2015г.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ г. Сурска один учащийся 9 класса с НОДА 6.4 будет обучаться на дому.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) .

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

112. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также

неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для обучающегося 9 класса с ОВЗ (НОДА вариант 6.4)
 Муниципального бюджетного общеобразовательного
 учреждения средней общеобразовательной школы г. Сурска
 Родионова Данилы Александровича
 на 2023-2024 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)

Образовательные области		Учебные предметы	Количество часов		
			С учителем	самостоятельно	Всего
Обязательная часть					
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2(68)		2(68)
2	Математика	Математические представления	2(68)		2(68)
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2(68)	1(34)	3(102)
		Человек			
		Домоводство (самообслуживание)		7(238)	7(238)
		Окружающий социальный мир	2(68)	1(34)	3(102)
4	Технология	Профильный труд	0,5(17)	4,5(153)	5(170)
5	Физическая культура	Адаптивная физкультура	1(34)	1(34)	2(68)
6	Искусство	Музыка и движение	0,5(17)	1,5(51)	2(68)
		Изобразительная деятельность			
ИТОГО:			10 (340)	16 (554)	26 (884)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	3	4
	Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	0,25(8,5)	0,75(25,5)	1
		ЛФК	0,25(8,5)	0,75(25,5)	1
		Социально-бытовая ориентировка	0,25(8,5)	0,75(25,5)	1
		Психокоррекционные занятия	0,25(8,5)	0,75(25,5)	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			11(384)	21(714)	31(1054)
Всего к финансированию			11(384)		

