

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СУРСКА  
(МБОУ СОШ г. Сурска)**

---

ул. Школьная площадь, 4, г. Сурск,  
Городищенский район, Пензенская область, 442300  
телефон (8-415) 82-25-07 E-mail: schoolsursk@yandex.ru  
ОКПО 50561560, ОГРН 1025800744177  
ИНН/КПП 5812004167/581201001

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ г. Сурска  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
  
Романова М.А.  
Приказ №134 от 30.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «История родного края»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**2023**

## Содержание учебного предмета «История Пензенского края»

### *Раздел 1. Пензенский край с древнейших времен до первой половины XIX века*

**Первобытное общество.** Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племен и их взаимоотношения. Энеолит. Первобытные верования и искусство.

**Начало феодальной эпохи.** Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Население края и каганата. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика. Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края. Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования. Буртасы.

**Развитие феодализма.** Развитие края в X-XVI веках. Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Взаимоотношения с Русью, булгарами, мордвой. Военная экспансия державы кочевников Великой Степи. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Гибель Мохши. Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством. Развитие культуры в X-XVI веках. Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

**Вхождение Пензенского края в состав Русского государства.** Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сел. Присоединение края к Руси. "Дикое поле". Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И.Воротынский. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселение края. Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.

**Пензенский край в XVII веке.** Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного

хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими. Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века. Культура Пензенского края XVII века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

**Расцвет феодализма в XVIII веке.** Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля. Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Культура XVIII века – звено в развитии общероссийской культуры. Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.

***Р а з д е л 2. Пензенский край во второй половине XIX века.***  
**Крестьянская реформа.** Пензенский край накануне великих реформ. Отражение противоречий экономического и политического положения страны в жизни края. Пензенский губернский дворянский комитет. Его проект крестьянской реформы. Итоги и значение реализации крестьянской реформы в Пензенском крае. Положение крестьян и дворян после реформы. Новые формы хозяйствования. Изменения в традиционном образе жизни. Дворянское и крестьянское хозяйства. Техника обработки земли. Крестьянские промыслы. Ценностные ориентации жителей деревни Пензенского края. Судьба "дворянских гнезд". Земская реформа 1861 года и выборы в земские учреждения Пензенской губернии.

**Расцвет Пензенского предпринимательства.** Особенности развития Пензенской губернии в пореформенный период. Противоречивое влияние реформ на промышленное развитие. Кризис промышленности, основанной на труде крепостных крестьян. Замена дворянских мануфактур фабриками купцов. Возникновение новых отраслей промышленности. Купцы и купеческие династии. Промышленники. Банкиры. Сельское предпринимательство. Строительство железных дорог в губернии.

**Культура Пензенского края второй половины XIX века.** Значение провинциальной культуры для развития российской науки. Выдающиеся ученые-земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринов, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский. Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова. Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе. Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе. Первый киносеанс. Первый общедоступный художественный музей имени Н.Д. Селиверстова. Художественное училище. Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.

### **Раздел 3. Пензенский край в начале XX века.**

#### **Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край.**

Влияние революционных событий в стране на Пензенский край. Забастовочное движение пензенских рабочих. Крестьянские выступления. Отношение к революции пензенской интеллигенции. Выступления учащихся. "Рузаевская республика". Пензенцы-участники революционных выступлений на броненосце "Потемкине", декабрьского вооруженного восстания в Москве и др. Последствия революции, ее влияние на общественное сознание.

**Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии.** Проведение реформы в Пензенском крае. Два пути укрепления надельной земли в личной собственности. Новые формы хозяйствования. Отруба и хутора. Преобладание в губернии принудительного выхода крестьян из общины. Деятельность Пензенского отделения Крестьянского поземельного банка по реализации реформы. Продавцы и покупатели земли. Переселение крестьян. Социально-экономические итоги реформы. Причины незавершенности столыпинской аграрной реформы. Отношение к реформе крестьян-общинников и крестьян-собственников.

**Становление многопартийности и парламентаризма.** Крупнейшие политические партии и их деятельность в Пензенском крае. Депутаты Пензенской губернии в I, II, III, IV Государственных Думах. Политизация населения.

**Пензенский край накануне великих потрясений.** Рост социальной напряженности. Жизнь представителей различных слоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны. Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия 1917 г. Упразднение старых органов власти. Двоевластие. Создание органов власти Временного правительства. Губернский и уездный комиссары. Образование губернского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и уездных советов.

**Культура начала XX века.** Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина. Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе. Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции. Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин. Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского. Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры "серебряного века".

**Пензенский край в период гражданской войны.** Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Бой за Пензу. Пензенский край – база для формирования и обеспечения частей Красной Армии Восточного фронта. М.Н. Тухачевский. 1-я армия Восточного фронта. Мобилизация в Красную Армию. 20-я Пензенская пехотная дивизия. Пензенская губерния в прифронтной полосе. Создание Пензенского укрепленного района. Помощь

фронту. Антоновское движение на территории Пензенского края. Пензенцы-участники гражданской войны. Понятие "героизм" применительно к участникам гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.

#### ***Раздел 4. "Мы наш, мы новый мир построим".***

##### **Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1941 годах.**

Необходимость продолжения дореволюционной модернизации экономики. Причины замедленных темпов восстановления промышленности в крае в 20-е годы. Индустриальная отсталость края. Условия и ход индустриального развития края, его особенности. Социально-психологическая обстановка. Лучшие производственники. Духовная энергия масс – один из ресурсов созидания. Итоги индустриализации.

**Коллективизация.** Пензенская деревня накануне "великого перелома". Начало коллективизации, ускорение ее темпов. Создание первой МТС. Создание Пензенского и Кузнецкого окружных боевых штабов для проведения раскулачивания: их функции, деятельность и ее последствия. Трагические судьбы раскулаченных семей. Первые колхозы и колхозники. Итоги коллективизации.

##### **Пензенский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).**

Мобилизация на территории области. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941 -1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках. Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность – фронту. Трудовые подвиги 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту. Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других боевых операциях 1942-1944 годов. Пензенцы-участники завершающих сражений Великой Отечественной войны. Цена победы. Участники о Великой Отечественной войне.

**Послевоенные годы (1945-1953).** Перевод экономики на "мирные рельсы". Трудности первых послевоенных лет в подъеме индустрии. Реконструкция и новое строительство предприятий. Новые отрасли промышленности. Выход продукции пензенских заводов за рубеж. Достижения и проблемы развития транспорта, строительства, связи.

**Пензенский край в 1950-1980-е годы.** Назревшая необходимость перемен. Курс на ускорение социально-экономического развития и его провал. Перемены в развитии экономики области. Спад производства. Сокращение жилищного строительства. Рост цен. Приватизация государственных предприятий. Изменение отраслевой структуры экономики области. Реорганизация колхозов и совхозов. Создание фермерских хозяйств. Курс на рыночные преобразования. Ошибки, просчеты, успехи в осуществлении экономической политики. Новые реалии в политической сфере в связи с реформой политической системы общества.

#### ***Раздел 5. Суверенная Россия. Новая страница в жизни края***

**Пензенский край в 2000-е годы.** Отношение жителей Пензы и области к событиям 19-20 августа 1991 года. Начало радикальной экономической реформы и ее последствия для промышленного производства области. Новые

направления в аграрной политике. Изменения в структуре местного управления. Политические партии и их лидеры. Споры о перспективах и направлениях дальнейшего реформирования страны.

### **Политическая и духовная жизнь современного общества.**

Противоречивость культурного процесса: свобода творчества, отсутствие цензуры и партийного контроля, переосмысление исторического прошлого – с одной стороны, падение общекультурного уровня – с другой. Социальная поляризация общества, ее влияние на нравственную атмосферу в обществе. Споры о духовной жизни провинции: возрождение или регресс? Нерешенные проблемы культурной жизни Пензенского края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «История Пензенского края» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:*

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений строятся на

проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*С сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания. *В сфере экологического воспитания:*

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

*В сфере ценности научного познания:*

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении этих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** *Базовые логические действия:*

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

*3) Работа с информацией:*

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 1) Самоорганизация:**

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2) Самоконтроль:

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;



б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

### 3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Познавательные:*

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационные:*

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

*Трудовые:*

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

*Эстетические:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

*Коммуникативные:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

### **К концу обучения обучающийся 9 класса научится:**

- обладать представлениями об историческом пути своей «малой родины» как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, своей страны, знать достопримечательности края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения

## Тематическое планирование курса «История Пензенского края» 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся	ЭОР
1	Древнейшие люди	1	Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение Волга-Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племен и их взаимоотношения.	<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)</p> <p><a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</a></p>
2	Первые скотоводы и земледельцы	1	Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Неравномерность развития степной и лесной зоны. Проникновение оседлых скотоводов в пределы края. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Племена конных охотников-фиссагетов. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство.	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)</p> <p><a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</a></p>
3	Первые государства	1	Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Население края и каганата. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Поволжья, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения народов;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> занятия и быт народов,</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия и скотоводства и природно-климатических условиях территории);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)</p> <p><a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</a></p>
4	Мордва в древности	1	Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b></p>	<p>Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1.</p> <p><a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2">https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2</a></p> <p><a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe</a></p>

			врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования.	<b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b> .	<a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf">nz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf</a>
5	Буртасы	1	Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления. Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> сословный строй, этнос и др.; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать территории расселения народов Поволжья;	
6	Мещера	1	Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.	<b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b> .	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf</a>
7	Буртасское княжество	1	Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края. Развитие края в X-XVI веках. Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Взаимоотношения с Русью, булгарами, мордвой.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство и др.; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать территории расселения народов Поволжья; <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b> .	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf</a>
8	Монголо- татарское нашествие	1	Военная экспансия державы кочевников Великой Степи. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания о причинах нашествия монголо- татар. <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать на карте территории захваченные монголами; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> орда, ярлык, половцы и др. <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Сравнивать</b> положение Пензенского края и Руси после захвата; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b> .	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf</a>
9	Золотая Орда	1	Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания о последствиях установления золотоордынского ига. <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать на карте территории Золотой Орды; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> орда, улус, диван и др. <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Сравнивать</b> положение Пензенского края и Руси после захвата; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b> .	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf</a>
10	Мохши	1	Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания о последствиях установления золотоордынского ига. <b>Работать с исторической картой:</b>	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_r2.pdf/download/Penz_encyklopediya_r2.pdf</a>

				<p>- показывать на карте территории Золотой Орды и улуса Мохши;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> орда, улус, тенге, дирхемы и др.  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Решать проблемные задания;</b>  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b>  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
11	Казанское княжество	1	<p>Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания возникновения Казанского ханства,  <b>Работать с исторической картой:</b>  - показывать на карте территории Казанского ханства и других ханств;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, карачи и др.  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Решать проблемные задания;</b>  <b>Сравнивать</b> положение Пензенского края в составе Казанского ханства и взаимоотношения с Россией;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b>  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1.  <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_r2.pdf/download/Penz_enciklopediya_r2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_r2.pdf/download/Penz_enciklopediya_r2.pdf</a></p>
12	Культура в X-XVI вв.	1	<p>Развитие культуры в X-XVI веках. Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Находить в учебнике</b> характерные черты национальной культуры в X - XVI веке;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;  <b>Соотносить</b> события российской и Пензенской истории: значение общероссийских событий на историю Пензенского края;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи в Пензенском крае;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1.  <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_r2.pdf/download/Penz_enciklopediya_r2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_r2.pdf/download/Penz_enciklopediya_r2.pdf</a></p>
13	Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань.	1	<p>Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сел. Присоединение края к Руси.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;  <b>Работать с исторической картой:</b>  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b>  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1.  <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_r2.pdf/download/Penz_enciklopediya_r2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_r2.pdf/download/Penz_enciklopediya_r2.pdf</a></p>
14	Мещерские сторожи и станицы.	1	<p>"Дикое поле". Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И.Воротынский. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселение края.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, сторожи и станицы, головы;  <b>Работать с исторической картой:</b>  -показывать территории появления первых засек в России и Пензенском</p>	<p>Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1.  <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_r2.pdf/download/Penz_enciklopediya_r2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_r2.pdf/download/Penz_enciklopediya_r2.pdf</a></p>

				крае; <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о создании сторожевой службы. <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
15	Засечные черты XVIв	1		<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> засека, остроги; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать территории появления первых засек в России и Пензенском крае; <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о строительстве засечных черт в Пензенском крае и проблемах в изучении историками этого процесса. <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
16	Засечные черты XVIIв.	1		<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> засека, остроги; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать территории появления первых засек в России и Пензенском крае; <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о строительстве засечных черт в Пензенском крае и проблемах в изучении историками этого процесса. <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf</a>
17	Основание Пензы.	1	Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания о причинах основания Пензы. <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать на карте местоположение Пензы; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> воевода, острог и др. <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf</a>
18	«Иттить под Москву бояр побивать».	1	Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими..	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина, делать выводы; <b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); <b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах, <b>Выделять основные этапы</b> восстания С. Разина и его соратников в Поволжье, <b>характеризовать</b> их; <b>Объяснять,</b> почему 17 век называют «бунташным»; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf</a>
19	Освоение края в 70-80-е годы XVII в.	1	Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечная черта, острог. <b>Показывать на исторической карте</b> границы Пензенского края и засечные черты 17 века. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между освоением восточных территорий и русских в Поволжье в 17 веке;	Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf</a>

				<p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях освоения Пензенского края в 17 веке;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события Пензенской и российской истории.</p>	
20	Топонимика.	1	Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> топонимика, ойконим, гидроним.</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между заселением Поволжья народами и возникновением названий объектов;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать записи по истории возникновения названий в Пензенском крае.</li> </ul>	<p>Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)</p> <p><a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf</a></p>
21	Экономическое развитие края в XVII в.	1	Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p><b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события Пензенской и российской истории: сравнивать экономическое развитие России и Пензенского края в 17 веке;</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)</p> <p><a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf</a></p>
22	Культура Пензенского края в XVII в.	1	Культура Пензенского края XVII века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах развития культуры Пензенского края;</p> <p><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Пензенского края в XVII вв.»;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)</p> <p><a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf</a></p>
23	Административно-территориальное деление Пензенского края.	1	Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> губерния, волость;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать административные центры Пензенского края 17 века</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)</p> <p><a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf</a></p>
24	Гербы городов Пензенского края	1	Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> геральдика, гербование;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать административные центры Пензенского края 18 века</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> </ul>	<p>Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.</p> <p><a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a></p>

				<p>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о современных гербах Пензенской области.</p> <p><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
25	Экономическое положение.	1	Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> крепостной, помещик, мануфактура, предприниматель;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между развитием экономики России в 17 веке и 18 веке;</p> <p><b>Сравнивать</b> дворянское землевладение и государственное;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики Пензенского края в 18 веке;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события Пензенской и российской истории: сравнивать экономическое развитие России и Пензенского края в 18 веке;</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.</p> <p><a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a></p>
26	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1	Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Пугачева, <b>сопоставлять</b> их с районами восстания Степена Разина</p> <p><b>Называть причины</b> народного выступления в России в 18 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p><b>Составлять рассказ</b> о нахождении Пугачева в Пензе,</p> <p><b>Выделять основные этапы восстания Е.Пугачева и его соратников,</b> характеризовать их;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)</p> <p><a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</a></p>
27	Культура XVIII в.	1	Культура XVIII века – звено в развитии общероссийской культуры. Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах развития культуры Пензенского края;</p> <p><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Пензенского края в XVIII вв.»;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)</p> <p><a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</a></p>
28	Администрация.	1	Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> губерния, губернатор;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать Пензу на карте России.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.</p> <p><a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a></p>
29	Экономическое развитие.	1	Господство феодальных отношений. Новые направления в развитии экономики. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> завод, поместье.</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между развитием экономики России в 18 веке и 19 веке;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p>	<p>Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.</p> <p><a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a></p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики Пензенского края в 19 веке; проблемах этого периода,</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события Пензенской и российской истории: сравнивать экономическое развитие России и Пензенского края в 19 веке;</p>	
30	Отечественная война 1812 года.	1	Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополченцы;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте путь Пензенского ополчения.</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> <li>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о влиянии войны 1812 года на историю России и Пензенского края.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</a>
31	Общественное движение.	1	Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть характерные черты</b> общественного движения в 19 веке;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах появления общественных движений в 19 веке в Пензенском крае;</p> <p><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об особенностях периода в общественной жизни.</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>	Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</a>
32	Культура края.	3	Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть характерные черты</b> русской культуры 19 века.</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах развития культуры Пензенского края;</p>	Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</a>
	Итого	34			

### Тематическое планирование курса «История Пензенского края» 9 класс (17 часов)

1	Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край.	1	Последствия революции, ее влияние на общественное сознание.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b></p> <p><b>Работать с исторической картой</b></p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. <a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a>
---	--	---	---	--	--

2	Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии	1	Последствия революции, ее влияние на общественное сознание. Проведение аграрной реформы в крае и ее последствия	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <a href="https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf">https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</a>
3	Становление многопартийности и парламентаризма	1	Становление многопартийности и парламентаризма. Создание органов представительной демократии	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. <a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a>
4	Пензенский край накануне великих потрясений	1	Рост социальной напряженности. Жизнь представителей различных слоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны. Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия 1917 г.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. <a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a>
5	Культура начала XX века.	1	Многообразие культурной жизни края и столицы	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf</a>
6	Пензенский край в период гражданской войны	1	Пензенцы на фронтах войны. Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия 1917 г. до 1922 года. Восстание белочехов.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/ T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf">https://dl.liblermont.ru/ T.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf</a>
7	Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1941 годах.	1	Условия и ход индустриального развития края, его особенности. Социально-психологическая обстановка. Лучшие производственники. Духовная энергия масс – один из ресурсов созидания. Итоги индустриализации.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. <a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a>
8	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) .	5	Мой край и мои земляки в годы грозных испытаний. Моя семья в годы Великой Отечественной войны	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf</a> ; Т.2. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf</a>

9	Послевоенные годы (1945-1953).	1	Вклад в восстановление разрушенного хозяйства. Роль тыла и молодежи в восстановлении страны.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. <a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a>
10	Пензенский край в 1950-1980-е годы	1	Изменение отраслевой структуры экономики области. Реорганизация колхозов и совхозов. Создание фермерских хозяйств. Курс на рыночные преобразования.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf</a> ; Т.2. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</a>
11	Пензенский край в 2000-е годы.	1	Изменение отраслевой структуры экономики области. Реорганизация колхозов и совхозов. Создание фермерских хозяйств. Курс на рыночные преобразования. Споры о перспективах и направлениях дальнейшего реформирования страны.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. <a href="https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf">https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</a>
12	Политическая и духовная жизнь современного общества	1	Споры о перспективах и направлениях дальнейшего реформирования страны. Выстраивание вертикали власти. Роль РФ в мирных инициативах. СВО и ее значение	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий и занимать ПИД</b> <b>Работать с исторической картой</b> <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf</a> ; Т.2. <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</a>
	Итого	17			

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Литература и Интернет-ресурсы

Археологическая карта Пензенской области. Юловское городище. <http://km-penza.ru/arxeologicheskaya-karta-penzenskoj-oblasti-yulovskoe-gorodishhe/>

Источники поиска краеведческой информации. Информационный каталог. / Авторы сост. Д.Е. Ермолаева и Г.Б. Кондратьева. – Пенза. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019.

Культурные ландшафты в традициях народов Среднего Поволжья (Пензенская область и Республика Мордовия): Учебно-методическое пособие: <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Культурные-ландшафты-в-традициях-народов-Среднего-Поволжья-Пензенская-область-и-Республика-Мордовия-Учебно-методическое-пособие.pdf>

Кураев В.В. Октябрь в Пензе. <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.-Кураев-Октябрь-в-Пензе.pdf>

Лебедев В.И. «Загадочный город Мохши». <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.И.-Лебедев-Загадочный-город-Мохши.pdf>

Лебедев В.И. «Легенда или быль. По следам засечных сторожей». <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf>

Мурашов Д.Ю. Декабристы-пензяки. Спорно о бесспорном <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Декабристы-пензяки.pdf>

Мурашов, Дмитрий Юрьевич. Александр Герцен и Пензенский край. – Пенза. Мясников Г.В. «Город-крепость Пенза». <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/09/Г.В.-Мясников-Город-крепость-Пенза.pdf>

Мясников Г.В. страницы из дневника. <https://dl.liblermont.ru/DL/Poluboyarov/Myasnikov.pdf/download/Myasnikov.pdf>

Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf> [https://dl.liblermont.ru/DL/November\\_20/Gercen\\_i\\_Penzenskij\\_kraj.pdf/ download/Gercen\\_i\\_Penzenskij\\_kraj.pdf](https://dl.liblermont.ru/DL/November_20/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf/download/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf)

Пензенская область.

Путеводитель. <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Пензенская-область.->

<https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2018/10/Пенза.-Путеводитель..pdf>

Пензенская энциклопедия в 2 томах.

Т.1. [https://dl.liblermont.ru/DL/December\\_19/Penz\\_enciklopediya\\_t1.pdf/download/ Penz\\_enciklopediya\\_t1.pdf](https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf)

Т.2. [https://dl.liblermont.ru/DL/December\\_19/Penz\\_enciklopediya\\_t2.pdf/download/ Penz\\_enciklopediya\\_t2.pdf](https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf)

Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010.

[http://www.suslony.ru/hist\\_librs/drevnosti\\_Penz.pdf](http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf)

Пензенские губернские ведомости. Первое пятидесятилетие, 1838-1887: отдел неофициальный: систематический свод статей, относящихся к Пензенскому краю, хронологический и алфавитные указатели / сост. И. И. Василев. – Пенза:

Губернская типография, 1889. [https://dl.liblermont.ru/DL/December\\_19/Penzenskie\\_gubernskie\\_vedomosti\\_1\\_petidestiletie.pdf/download/Penzenskie\\_gubernskie\\_vedomosti\\_1\\_petidestiletie.pdf](https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf/download/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf)

Спасская летопись \ Н.И. Забродина, В.А. Мочалов, О.А. Сушкина, М.В. Сушкин / Под редакцией Н.И.

Забродиной. [http://travelclubonline.ru/data/documents/Spaskaia\\_letopis.pdf](http://travelclubonline.ru/data/documents/Spaskaia_letopis.pdf)

Тюстин А. В., Шишкин И. С. Пензенская персоналия. Славу Пензы умножившие. Т. 3 (У-Я), дополнения(А–Т).

[https://penza-gorod.ru/download/doc3\\_text\\_117\\_114816\\_penzenskayapers.pdf](https://penza-gorod.ru/download/doc3_text_117_114816_penzenskayapers.pdf)