**Рабочая программа** **по английскому языку 10-11 классы.**

 Рабочая программа составлена на основе «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2013), УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.

**1. Планируемые предметные результаты**

**10 класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

 *Выпускник научится:*

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

***Говорение. Монологическая речь***

 *Выпускник научится:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

***Аудирование***

 *Выпускник научится:*

*-* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

*-* выбирать главные факты, опуская второстепенные.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Чтение***

 *Выпускник научится:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

*-* рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письмо***

 *Выпускник научится:*

*-* делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

*-* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

 *Выпускник получит возможность научиться:*

*-* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

***Графика и орфография***

 *Выпускник научится:*

*-* знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

 *Выпускник научится:*

**-** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 *Выпускник получит возможность научиться*:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи.***

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

***Грамматическая сторона речи***

**-** расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

**-** знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «The Present Perfect»**.**

**-** понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

**-** предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions» and «suggestions»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice;

- субъективное выражение «I wish + V-ed»;

- формирование навыков построения гипотетической ситуации в условиях времени: « If + V-ed +would »;

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «be able to».

*Выпускник получит возможность научиться*:

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления правил Условно-придаточных предложений Conditional II and Conditional III;

- употребление выражение и предположений с герундием «Gerund»;

- усовершенствование навыков употребления правило начальной формы глагола с герундием в основных фразовых клише.

 **11 класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

 *Выпускник научится:*

*-* знатьновыелексическиеединицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

 *Выпускник получит возможность научиться*:

- Различать страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***Говорение. Монологическая речь***

 *Выпускник научится:*

*-* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

 *Выпускник получит возможность научиться*:

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

 ***Аудирование***

 *Выпускник научится:*

*-* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

*-* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

***Чтение***

 *Выпускник научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные,научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).

*-* определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

*-* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

 *Выпускник получит возможность научиться:*

*-* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

***Письмо***

 *Выпускник научится:*

*-* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*-* делать выписки из текста;

 *Выпускник получит возможность научиться*:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

*-* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

***Графика и орфография***

 *Выпускник научится:*

*-* знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 - применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

 *Выпускник научится:*

**-** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы.

- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

 *Выпускник научится:*

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

*-* расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

***Грамматическая сторона речи***

 *Выпускник научится:*

**-** расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

**-** Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;

- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

- модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

*-* описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffexes)»*.*

*-* усовершенствование навыков образования в английском языке.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Предметные результаты**

 Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

 **Личностные результаты**

1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).

6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.

8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).

9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**:

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

(**102 часов)**

**Раздел 1. Новый старт.**

Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции.

**Раздел 2.** **Разговариваем о семейных ценностях.**

Что делает семью счастливой?

**Раздел 3.** **Цивилизация и прогресс.**

Как происходит развитие цивилизации и какое место в ней занимает прогресс.

**Раздел 4.** **Мир ваших возможностей.**

Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя.

**11 класс**

**(102 часа)**

**Раздел 1.** **С чем молодые люди сталкиваются сегодня лицом к лицу.**

Мы все живём в глобальной деревне. Ты знаешь свои прав и обязанности как часть современного общества? Чувство защищённости: есть ли оно у подростка?

**Раздел 2. Работа твоей мечты.**

Твоё будущее определяет выбранная тобой профессия. Что ждёт подростка после школы?

**Раздел 3.** **Название для лучшего нового мира.**

Насколько мы зависим то новых технологий? Современная медицина и новые технологии. Будут ли клонировать людей?

**Раздел 4.** **Откуда ты?**

Мои увлечения и предпочтения. Круг моих друзей.

**4. Тематическое планирование**

**10 класс**

 **(102 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | UNIT 1**Новый старт** | 27 часов |
|  | Школьное образование в США и Британии |  |
|  | Школа вчера и сегодня |  |
|  | Что я думаю о школе |  |
|  | Работа по АВ |  |
|  | Проект Моя новая школа |  |
|  | Дискуссия о школьной форме |  |
|  | Имидж молодого человека |  |
|  | Внутренний мир молодежи |  |
|  | Работа по АВ |  |
|  | Мини-проект Показ моды |  |
|  | Спорт в жизни подростка |  |
|  | Экстремальные виды спорта |  |
|  | Новые виды спортивных соревнований |  |
|  | Олимпийские соревнования |  |
|  | Спортивная честь и сила характера |  |
|  | Спортивные занятия в школе |  |
|  | Молодежь в современном мире |  |
|  | Досуг молодежи |  |
|  | Музыка в разных странах |  |
|  | Проект Гимн поколения |  |
|  | Повседневная жизнь подростка |  |
|  | Отношения с друзьями |  |
|  | Как разумно управлять своим временем |  |
|  | Общение с семьей и отдых |  |
|  | Советы взрослых и личное время |  |
|  | Проект «Выиграй время» |  |
|  | UNIT 2**Разговариваем о семейных ценностях** | 19 часов |
|  | Семейная гостиная |  |
|  | Из жизни близнецов |  |
|  | Братья и сестры |  |
|  | Бывает ли детям неловко за родителей |  |
|  | Проект «Из истории моей жизни» |  |
|  | Большие и маленькие семьи |  |
|  | Что делает семью счастливой? |  |
|  | Полезны ли семейные ссоры? |  |
|  | Отношения родителей и детейКонтрольная работа |  |
|  | Проект |  |
|  | Памятная семейная дата |  |
|  | Космическая свадьба |  |
|  | День Благодарения |  |
|  | Мини – проект |  |
|  | Обобщающее повторение темы |  |
|  | Работа по АВ |  |
|  | Аудирование |  |
|  | Контрольная работа |  |
|  | Контрольная работа |  |
|  | UNIT 3**Цивилизация и прогресс** | 32 часа |
|  | История Земли |  |
|  | Древние цивилизации |  |
|  | Развитие и причины упадка |  |
|  | Проект  |  |
|  | Проект |  |
|  | Влияние изобретений на развитие человечества |  |
|  | Высокие технологии |  |
|  | Человек и компьютер |  |
|  | Жизнь планеты |  |
|  | Технический прогресс |  |
|  | Призы |  |
|  | Алферов – лауреат приза Киото |  |
|  | Проект Чудеса света |  |
|  | Проект |  |
|  | Перспективы технического прогресса |  |
|  | Роботы будущего |  |
|  | Новые изобретения |  |
|  | Проект  |  |
|  | Проект |  |
|  | Обобщающее повторение |  |
|  | Работа по АВ |  |
|  | Контроль чтения |  |
|  | Обучение аудированию |  |
|  | Грамматический практикум |  |
|  | Тест |  |
|  | Домашнее чтение |  |
|  | Контроль знаний и умений |  |
|  | Контроль знаний и умений |  |
|  | UNIT 4**Мир ваших возможностей** | 24 часа |
|  | Путешествие |  |
|  | Программы обмена за рубежом |  |
|  | Опыт путешественника |  |
|  | Лондонское метро |  |
|  | История и современность |  |
|  | Проект «Клуб путешественника» |  |
|  | Этикет |  |
|  | Хорошие манеры |  |
|  | Особенности поведения |  |
|  | Недостойное поведение в обществе |  |
|  | Проект «Соглашение по правилам поведения» |  |
|  | Незнакомое окружение |  |
|  | Особенности поведения англичан |  |
|  | Поведение россиян |  |
|  | Маленький разговор |  |
|  | Самостоятельная работа |  |
|  | Культурный шок |  |
|  | Правила вежливости |  |
|  | Заметка для путешественника |  |
|  | Чтение художественных текстов |  |
|  | Чтение художественных текстов |  |
|  | Работа по АВ |  |
|  | Повторение изученного материала |  |
|  | Аудирование |  |
|  | Контроль чтения |  |
|  | **Итого:** | 102 часа |

**11 класс**

**(102 часа )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | UNIT 1**Как выглядит лицо молодых людей в современном обществе сегодня?** | 27 часов |
|  | Изучение иностранных языков |  |
|  | Упрощенный язык будущего -глобиш |  |
|  | Отношение учителей к упрощению языка |  |
|  | Надо ли упрощать язык |  |
|  | Знание языков в современном мире |  |
|  | Мини проект» Иностранные языки в моей жизни» |  |
|  | Жизнь в глобальной деревне |  |
|  | Глобализация: плюсы и минусы |  |
|  | Музыка -как часть глобализации |  |
|  | Движение антиглобализма |  |
|  | Население Британии |  |
|  | Мини проект «Соглашаться ли нам с глобализацией?» |  |
|  | Знаем ли мы свои права и обязанности |  |
|  | Модальные глаголы. |  |
|  | Свобода и современные подростки. |  |
|  | Мини – проект»что я знаю о своих правах» |  |
|  | Участие в жизни общества. |  |
|  | Общественный писатель Дм. Лихачев |  |
|  | Мини – проект «Школьная премия» |  |
|  | Мелкие преступления против планеты. |  |
|  | Значение Киотского протокола. |  |
|  | Анти социальное поведение |  |
|  | Идеальный юный гражданин. |  |
|  | Молодые люди в современном мире. |  |
|  | Обобщение пройденной темы |  |
|  | Грамматический практикум |  |
|  | UNIT 2**Работа твоей мечты** | 20 часов |
|  | Качества для успешной работы. |  |
|  | Работа фрилансеров |  |
|  | Что влияет на выбор профессии? |  |
|  | Образование после школы. |  |
|  | Глобальный класс. |  |
|  | Самые престижные университеты. |  |
|  | Профессиональное и университетское образование |  |
|  | Мини проект»Успешная карьера без образования». |  |
|  | Грамматический практикум |  |
|  | Выпускные экзамены. |  |
|  | Определи свой тип школьника |  |
|  | Виртуальный мир |  |
|  | Дистанционное образование. |  |
|  | Непрерывное обучение. |  |
|  | Работа нашей мечты-тест |  |
|  | Лексико-грамматический тест. |  |
|  | Обучение аудированию. |  |
|  | Грамматический практикум |  |
|  | Работа вашей мечты -проект |  |
|  | UNIT 3**Будет ли лучше новый мир?** | 31 час |
|  | Молодежь и современные технологии. |  |
|  | Современные средства связи |  |
|  | Прогнозы современных технологий. |  |
|  | Капсула времени проект. |  |
|  | Инженер Бруннель |  |
|  | Биография известной личности. |  |
|  | Карьера инженера плюсы и минусы. |  |
|  | Учись мыслить как гений. |  |
|  | Применение мыслительных умений. |  |
|  | Секреты древнего компьютера |  |
|  | Факты и наука. |  |
|  | Научная конференция. |  |
|  | Клонирование. |  |
|  | Проект «Клонирование человека» |  |
|  | Вопросы этики в клонировании. |  |
|  | ГМО. |  |
|  | Опрос общ мнения. |  |
|  | Народная медицина. |  |
|  | Беседа с фармацевтом. |  |
|  | Что лучше-народная или технологичная медицина? |  |
|  | Экологические угрозы. |  |
|  | Промышленный и бытовой шум. |  |
|  | Стиль жизни. |  |
|  | Интернет. |  |
|  | Интересные факты об интернете. |  |
|  | Роль интернета в жизни человека. |  |
|  | Стремление к лучшему . Тест. |  |
|  | Контроль лексико грамматического материала. |  |
|  | Обучение аудированию. |  |
|  | Обощающее повторение пройденного. |  |
|  | UNIT 4**Откуда ты?** | 24 часа |
|  | Город и деревня Жители. |  |
|  | Портрет города и деревни. |  |
|  | Будущее твоего города- проект |  |
|  | Хобби и сайты. |  |
|  | Свободное время. |  |
|  | Твои увлечения. |  |
|  | Видео игры. |  |
|  | Вечер с Британским другом. |  |
|  | Настоящие друзья. |  |
|  | Как сохранить дружбу. |  |
|  | История Ромео и Джульеты. |  |
|  | Любовь и дружба. Коллаж |  |
|  | Разные страны –разные культуры. |  |
|  | Восточный и западный менталитет. |  |
|  | Новые технологии и стиль жизни. |  |
|  | Стиль жизни ,который выбираешь. |  |
|  | Традиции мира. |  |
|  | Письмо в будущее. |  |
|  | Аудирование »Откуда вы родом?» |  |
|  | Контроль лексико -грамматического м-ла |  |
|  | Обобщающее повторение по разделу |  |
|  | Диспут Мои планы на будущее. |  |
|  | Прощай школа! проект |  |
|  | **Итого**  | 102 часа |

ПРИЛОЖЕНИЕ

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аудирование**

 **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

 **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Отметка «1**» ставится в том случае, если обучающиеся не пытались понять смысла иноязычной речи.

**Говорение**

 **Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

 **Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

 **Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

 **Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

 **Отметка «1**» ставится в том случае, если обучающиеся не пытались осуществить или высказать свои мысли на иностранном языке.

**Чтение**

 **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

 **Отметка «4** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

 **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

 **Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

 **Отметка «1**» ставится в том случае, если обучающиеся не могут произносить звуки согласно фонетической транскрипции иностранного языка.