

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СУРСКА
(МБОУ СОШ г. Сурска)

ул. Школьная площадь, 4, г. Сурск,
Городищенский район, Пензенская область, 442300
телефон (8-415) 82-25-07 E-mail: schoolsursk@yandex.ru
ОКПО 50561560, ОГРН 1025800744177
ИНН/КПП 5812004167/581201001

ПРИНЯТО

Педагогический совет Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №134 от 30.08.2023

/Романова М.А./

02- 03

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
НОДА 6.4**

2023

Пояснительная записка

Вариант 6.4. предназначен для образования детей с НОДА, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО, обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ☐ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ☐ прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ☐ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ☐ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени,

но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

□ В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

П

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащейся.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у учащегося индивидуального обучения определенные представления о близких конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у учащейся индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями учащихся индивидуального обучения.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями учащихся индивидуального обучения.

Родионов Данила, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения.

Общее количество часов на индивидуальное обучение — **10 часов в неделю.**

У Данилы устойчивое внимание, эмоционально-волевая сфера нарушена. Мотивация учебной деятельности сформирована. Уровень утомляемости повышенный. В работу Данила включается с большим трудом. Наблюдается отвлекаемость на посторонние раздражители. Отдельные инструкции выполняет сразу. Артикуляция развита плохо. Фразовой речи нет. Все письменные работы выполняет с помощью учителя. Адаптированная образовательная программа направлена на коррекцию мелкой моторики и речевого аппарата, пространственной и зрительной ориентировки с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации ученицы специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащейся знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащейся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 9 класса ученик индивидуального обучения с НОДА 6.4 может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Цель программы:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащегося индивидуального обучения

В качестве ведущих выделяют следующие задачи обучения:

- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение предметов учебного плана для индивидуального обучения;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у учащегося индивидуального

обучения необходимые ему навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;

- учитывать индивидуальные особенности ребенка, подходить к учащемуся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие её развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР АООП

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту

6.4. АООП результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к **результатам**:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира,

покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Требования к предметным результатам представлены в Программе учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП отражаются в Индивидуальной рабочей программе учителя- предметника с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями.

Возможные предметные результаты отражаются в Индивидуальной рабочей программе учителя - предметника с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные планируемые результаты для 1 - 4 классов прописаны в рабочих программах учебных курсов.

Предметные результаты освоения АООП для 5-9 классов:

Альтернативное чтение

Минимальный уровень

- ✓ Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- ✓ Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание
- ✓ Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребенком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.
- ✓ Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)
- ✓ Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение

- ✓ Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- ✓ Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- ✓ Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).
Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

- ✓ Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- ✓ Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- ✓ Умение пользоваться системой мануальных знаков
- ✓ Умение пользоваться системой графических символов.
- ✓ Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

- ✓ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- ✓ Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

- ✓ Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- ✓ Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

- ✓ Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации.
- ✓ Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

1. Элементы глобального чтения.

- ✓ Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся умеренной умственной отсталостью; формирования навыков работы с различными видами доступной информации; коррекции и развития навыков чтения, что поможет учащимся с умеренной умственной отсталостью подготовиться к самостоятельной жизни, сформирует умения ориентироваться в реальной действительности, поможет общаться с людьми.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- понимать жесты;
- воспринимать информацию зрительно и на слух;
- соотносить звук с его источником;
- уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
- уметь имитировать звуки окружающей действительности;
- выделять изучаемый звук из ранее изученных;
- читать слоги, состоящие из 2-3 звуков, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- слушать и слышать учителя;
- находить изученные буквы из ряда предложенных;
- работать с разрезной азбукой;
- составлять слова из усвоенных слоговых структур;
- вставлять букву в слово;
- подбирать иллюстрацию к предложению;
- вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- отвечать на поставленные вопросы

Графика и письмо

1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- ✓ Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- ✓ Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

1. Начальные навыки чтения и письма.

- ✓ Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- соотносить звук с его источником;
- уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
- имитировать звуки окружающей действительности;
- овладеть навыками написания элементов букв и бордюров из них;
- овладеть навыками печатного начертания изученных букв;
- подбирать иллюстрацию к предложению;
- находить изученные звуки и буквы из ряда предложенных;
- овладеть навыками составления слова из усвоенных слоговых структур;
- научиться вставлять букву в слово;
- научиться вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- научиться слушать и слышать учителя;
- научиться отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления и конструирование

Минимальный уровень

- ✓ Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- ✓ Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие

реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие

- ✓ Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)
- ✓ Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.
- ✓ Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
- ✓ Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
- ✓ Умение ожидать события
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
- ✓ Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики
- ✓ Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации
- ✓ Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- ✓ Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- ✓ Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- ✓ Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- ✓ Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовый уровень

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*
 - ✓ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - ✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - ✓ Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
 - ✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
 - ✓ Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
 - ✓ Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.
2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*
 - ✓ Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
 - ✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - ✓ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- ✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- ✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.
- ✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*
- ✓ Умение различать денежные знаки (монеты, купюры)
- ✓ Умение определять длину, вес, время.
- ✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

Цели программы: создание условий для преодоления недостатков развития обучающихся посредством формирования математических знаний, умений и навыков; обучение ребенка, независимо от его психосоматического состояния; подготовка к самостоятельной практической жизни в социальной среде.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные математические представления;
- ориентироваться в большом и малом пространстве;
- различать основные цвета;
- иметь представления о геометрических формах;
- различать формы предметов;
- различать величину предметов;
- элементарно конструировать;
- иметь понятие о количестве;
- осуществлять простые арифметические действия на калькуляторе;
- осуществлять простые измерительные операции.

«Природоведение» и «Естествознание»

Минимальный уровень

- ✓ Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- ✓ Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- ✓ Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Базовый уровень

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*
 - ✓ Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - ✓ Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - ✓ Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- ✓ Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- ✓ Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ✓ Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. *Элементарные представления о течении времени:*

- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ✓ Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Цели программы: создание условий для коррекции и развития всех сторон устной речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью; формирования умения использовать речевые навыки как средство коммуникации.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- уметь отвечать на поставленные вопросы;
- уметь словесно оформлять свои желания и действия;
- уметь высказываться о себе;
- уметь обращаться друг к другу;
- уметь классифицировать предметы по словесной инструкции;
- уметь называть и различать изображенные на картинках предметы;
- знать и называть обобщающие слова.

Предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

Цели программы: создание условий для закрепления и расширения знаний обучающихся об основах здорового образа жизни, о правилах социально-бытовой безопасности; ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения учащимися знаний и умений по защите и оказанию само- и взаимопомощи в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- овладеть навыками поведения в быту и на улице;
- овладеть знаниями правил дорожного движения;
- овладеть правилами пользования общественным транспортом;
- овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;
- уметь определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- овладеть знаниями о защитных сооружениях гражданской обороны;
- овладеть знаниями о правилах использования защитных сооружений в чрезвычайных ситуациях.

Социально – бытовая ориентировка

Минимальный уровень

- ✓ Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии,

операции;

- ✓ Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;
- ✓ Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);
- ✓ Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах).
- ✓ Формирование умения совершать действия(операции) в соответствии с алгоритмом
- ✓ Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- ✓ Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- ✓ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

Базовый уровень

- ✓ Умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ.
- ✓ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- ✓ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- ✓ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Музыка и пение

Минимальный уровень

1. *Восприятие акустических раздражителей:*
 - Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
 - Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.
2. *Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:*
 - Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,
 - Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);
 - Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.
3. *Подражание собственным звукам и движениям:*
 - Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. *Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:*
 - ✓ Понимание различия музыкальных и немзыкальных звуков;
 - ✓ Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий),

темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная).

✓ Знание знакомых музыкальных произведений.

2. *Навыки игры на музыкальных инструментах:*

Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;

4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- правильно артикулировать гласные звуки, отчетливо произносить согласные в конце слов;
- одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо;
- различать высокие и низкие звуки, показывать движением руки движение мелодии;
- различать музыкальное вступление, запев и припев;
- уметь петь эмоционально, передавая динамические оттенки;
- точно передавать ритмический рисунок;
- определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, веселые и грустные;
- различать польку, вальс, хоровод, пляску;
- различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений;
- узнавать исполнительский состав (соло; детский, женский, мужской, смешанный хор; оркестр народный, духовой, симфонический);
- узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

- Концентрация внимания на предмете;

- Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;

- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Трудовое обучение

У обучающихся второго варианта обучения не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Обучающимся необходима практическая помощь педагога и специалиста (учителя – логопеда, педагога-психолога, тьютера). Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового изделия.

Целью трудового детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение элементарным трудовым операциям для создания изделия, подготовка к доступной трудовой деятельности. Обучение ведется по 2 модулям: «Растениеводство» и «Швейное дело», без разделения по гендерным признакам.

Основными задачами обучения по предмету «Трудовое обучение» является:

- развитие интереса к ручной трудовой деятельности, отдельным ее операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Физическая культура

Предполагаемые результаты освоения АООП в области физической подготовки

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Представленные результаты достигаются не только на уроках Адаптивной физической культуры, но и на занятиях Лечебной физической культуры, в том числе занятие в бассейне школы – интерната, занятие на тренажерах на уличной спортивной площадке и т.п.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР планируемых результатов освоения АООП и программы коррекционной работы

Система оценки результатов включает следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка результатов освоения АООП и /или СИПР выражаются в понятиях:

«усвоено», «не усвоено», «частично усвоено». На усмотрение педагогического коллектива возможна 5-балльная система оценки обучающегося по СИПР, но отличная от системы оценки по варианту 6.3 (5-балльная система оценивает элементарные навыки усвоения, например, самостоятельность, усвоение инструкции и пр.) Личностные результаты, динамика развития отражается ежегодно качественно при составлении характеристики на каждого обучающегося и помещается в личное дело обучающегося.

Критерии оценки уровня сформированности навыков

Оценочное суждение	Содержание
	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
<i>Усвоил</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.

<i>Не усвоил</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.
<i>Частично усвоил</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Динамика развития детей с ТМНР рассматривается на заседаниях ПМПк ОО и Службы ППМС сопровождения школы-интерната.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4, включая 1 дополнительный) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего

обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН), ТМНР Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Включают следующие умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации

для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
 - учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия

Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
 - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Включать следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебных предметов показана в соответствующих программах учебных предметов

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы – «усвоено», «не усвоено», «частично усвоено».

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения, отследить динамику индивидуального развития.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения и коррекционно – развивающего развития. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом

(как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);

- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2 Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3 Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
 - понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога:
1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 3. после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, направляя его),
 4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию БУД включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в коррекционное образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика с ТМНР.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников и пятиклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в старших классах, к возросшим учебным нагрузкам.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у детей замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени начального образования (срок освоения – 9-10 (с учетом 1 дополнительного класса) лет) в школе-интернате, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики и дефектологии учителей и воспитателей школы-интерната;
- знание особенностей развития обучающихся с умственным недоразвитием педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения

детей в своем развитии;

- организация взаимодействия учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога школы-интерната по вопросам коррекционной педагогики;

- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Степень овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с ТМНР оценивается по завершении полного курса обучения.

2.4. Программы учебных курсов 5-9 класс 5-9 классы:

«Речь и альтернативная коммуникация»

Цель реализации программы направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи учебной дисциплины «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Коррекция мышления, воображения, внимания, памяти, пространственных отношений;
- Развитие коммуникативной функции речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность; Развитие правильности и выразительности устной и письменной речи.
- Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения;
- Развитие фонематического слуха.
- Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.
- Знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- Создание условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечение необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного
- Формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации; 10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- Умение принимать партнера по коммуникации. - Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально) - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). - Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. - Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости	1. Коммуникация с использованием вербальных средств: - Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2. Коммуникация с использованием невербальных средств: - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. - Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. - Умение пользоваться системой мануальных знаков - Умение пользоваться системой графических символов. - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения 3. Импрессивная речь: - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. - Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста 4. Экспрессивная речь: - Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. - Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих

	предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки) 5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: -Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. -Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака. 6. Чтение и письмо: 1. Элементы глобального чтения. -Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. -Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. 2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. -Умение узнавать (различать) образы графем (букв). -Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). 3. Начальные навыки чтения и письма. -Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком, словом, фразой;
- привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой
- выражение своих желаний словом, фразой
- выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;
- выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;

2. Коммуникация с использованием невербальных средств

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук, как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

3. «Чтение и письмо»

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);
- Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные содержательные линии курса

- Повторение пройденного в начале года.
 - Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие. Ударные и безударные. Слог.
 - Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.
- Предлоги.
- Предложение. Согласование слов в предложении.
 - Текст.
 - Орфограммы.
 - Связная речь.
 - Повторение пройденного в конце года.

Тематическое планирование 5 класс

Содержательны е линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Формирование умения принимать партнера по коммуникации. Формирование умения воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Формировать умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание	10-15	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.

Формировать умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.			
С помощью учителя выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; отвечать на вопросы по содержанию мультфильма Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	20	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений Развитие слухового и зрительного внимания	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры, музыкальные инструменты
Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать. Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать выбирая цвет по инструкции. Проводить волнистые и прямые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	15	Развитие графомоторных навыков	ТСО, картинный материал, игротерапия.
«Аудиальное чтение».	8	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
Знакомство со звуками и буквами. Уточнение знаний алфавита русского языка. Списывание с печатного и рукописного	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал.
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Всего 68 часов	8	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.

6 класс

Содержательны е линии	Кол-во часов	Коррекционно- развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Образование и чтение по		Коррекция мышления,	ТСО, картинный

слогом, выразительное чтение, читаем и объясняем.	28	внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
Изучение звуков и букв, правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, ы, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к. Написание прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Пользоваться алфавитом (азбукой) и знать его ролью в жизни людей Гласные и согласные звуки. Уметь: быстро находить в слове ударный слог. Уметь: ставить знак ударения.	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал. прописи, дидактические игры, театрализация.

Уметь: проводить звуко - буквенный анализ слов, сравнивать слова (по произношению, написанию, смыслу), обозначать на письме мягкость согласного звука мягким знаком. Перенос слова с мягким знаком в середине слов. Мягким знаком для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Способы обозначения мягкости согласных. Контрольное списывание. Усвоение порядка слов в предложении. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.			
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Всего 68 часов	2	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия. прописи, дидактические игры, театрализация.

7 класс

Содержательны е линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
Изучение звуков и букв, правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении.	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал. прописи, дидактические

Уметь: различать парные звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и Дифференциация изученных орфограмм. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Усвоение порядка слов в предложении. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.		отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью речи.	игры, театрализация.
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Всего 68 часов	2	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия. прописи, дидактические игры, театрализация

8 класс

Содержательны е линии	Кол-во часов	Коррекционно– развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно– ролевые игры.

		Обогащение словарного запаса.	
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
- Правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Тексте. - Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы что косвенных падежей. - Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. - Слова, обозначающие действия предметов и их практическое применение. - Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. - Слова признаки: изменение, сравнение, согласование. - Предлоги правописание предлогов. - Дифференциация изученных орфограмм. - Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) - Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). - Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. - Контрольное списывание. - Усвоение порядка слов в предложении. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые,	30	Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи. Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал, прописи, дидактические игры, театрализация.

объяснительные диктанты, самодиктанты.			
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	2	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.
Всего 68 часов			

9 класс

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
- Правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Тексте. - Предложение. Составление предложений с употреблением именительного, родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежа. - Составление предложений по одному или двум вопросам на заданную тему. - Упражнения в умении отвечать на заданный вопрос и записывать ответ. - Упражнения в составлении предложений и установлении связи между словами. - Упражнения в нахождении слов, которые	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал, прописи, дидактические игры, театрализация.

обозначают предметы, действия предметов, признаки. -Упражнения в употреблении имён собственных, объяснение их правописания. -Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными. -Упражнения в написании слов на знакомые правила с объяснением правописания. -Составление небольшого рассказа и его запись используя полученные навыки. - Дифференциация изученных орфограмм. - Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) - Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). - Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. - Контрольное списывание. - Усвоение порядка слов в предложении. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.			
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Всего 68 часов	2	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.

Математические представления

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи
- положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности
- формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик),
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- выражать в речи свои мысли и действия
- строить понятные для партнера высказывания
- использовать речь для регуляции своего действия

Регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- устанавливать аналогии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2 класс.

- называть числа в пределах 20, вести счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5.
- знать десятичный состав чисел
- различать однозначные и двузначные числа, образовывать и записывать их с использованием палочек, материалов арифметического ящика
- уметь решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд

путем присчитывания и отсчитывания

- выполнять сложение и вычитание с нулем
- уметь работать со счетами
- уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Записывать действия задачи с наименованием и кратким ответом
- знать понятие «дороже – дешевле»
- знать меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства
- знать меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.
- знать виды углов, четырёхугольники, треугольники. Строить по точкам при помощи линейки.

3 класс.

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20
- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
- уметь работать со счетами
- уметь решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решать задачи на нахождение суммы и остатка
- знать меры стоимости. Работать с монетами до 20 руб. размен при помощи руб.
- знать меры времени. Определять время по часам с точностью до часа
 - знать треугольник. Строить по точкам при помощи линейки. 7 класс.
- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)
- знакомство с калькулятором
- знать десяток как новую счетную единицу. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100
- уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд, составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд
- знать понятие «моложе – старше»
- знать меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 коп.
- знать меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром
- знать меры емкости: литр
- знать меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса
 - знать круг. Обводить по шаблону. 8 класс.
- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
- уметь составлять и решать задачи в пределах 100
- владеть счетом в пределах 100 в процессе производительного труда
- знать меры стоимости: 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег
- знать меры длины: работа с метром
- знать меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день
 - знать прямые линии. 9 класс.
- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода

- уметь составлять и решать задачи в пределах 100
- владеть счетом в пределах 100 в процессе производительного труда
- уметь работать с калькулятором: счет в пределах 100
- уметь решать простые и составные задачи с краткой записью
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом
- знать ромб, овал, строить отрезки разной длины
- знать меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью меры длины: сантиметр, дециметр, метр.
- знать меры времени: год, месяц, неделя, сутки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основное содержание предмета:

5 класс

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом. Понятие «дороже – дешевле».
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства. Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.
- **Геометрический материал:** виды углов, четырёхугольники, треугольники. Построение по точкам при помощи линейки.

6 класс.

- **Повторение изученного.**
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Знание нумерации в пределах 20; смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.
- **Единицы измерения и их соотношения:** единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.
- **Геометрический материал:** треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

7 класс.

- **Повторение изученного.**
- **Нумерация:** Знание нумерации в пределах 100; сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Понятие «моложе – старше».
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 коп. Меры длины: метр

(метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр. Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

- **Геометрический материал:** Шар, круг, окружность. Обведение по шаблону.

8 класс.

- **Повторение изученного: Нумерация:** Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег. Меры длины: работа с метром. Меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями. Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.
- **Геометрический материал:** линии прямые.

9 класс.

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Работа с калькулятором: счет в пределах 100. Решение простых и составных задач с краткой записью. Сложение и вычитание двузначного с однозначным числом.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Меры времени: год, месяц, неделя, сутки.
- **Геометрический материал:** ромб, овал. Построение отрезков разной длины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема
Повторение. Нумерация. 11 часов	
1	Повторение. Нумерация чисел первого десятка.
2	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
3	Повторение. Решение простых задач.
4	Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 10»
5	Повторение. Нумерация чисел второго десятка.
6	Повторение. Мера длины: дециметр
7	Повторение. Увеличение числа на несколько единиц.
8	Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц.
9	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
10	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».

11	Повторение изученного.
Единицы измерения и их соотношения 7 часов	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
13	Меры времени.
14-15	Решение примеров и задач с мерой времени - час.
16	Меры времени.
17-18	Меры времени. Решение задач.
Арифметические действия. Арифметические задачи. 44 часа	
19	Однозначные и двузначные числа.
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
21	Решение задач, с использованием краткой записи.
22-23	Решение простых арифметических задач на увеличение(уменьшение) на несколько единиц.
24-25	Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого
26-27	Решение задач с недостающими данными.
28	Переместительное свойство сложения.
29	Название компонентов при сложении. Решение примеров.
30	Увеличение числа на несколько единиц.
31	Уменьшение числа на несколько единиц.
32	Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20».
33-34	Сложение двузначного числа с однозначным.
35-36	Вычитание однозначного числа из двузначного.
37	Сложение с числом 0.
38-39	Составные арифметические задачи.
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.
41	Сложение с переходом через десяток.

42	Прибавление чисел 2,3,4.
43	Прибавление числа 5..
44	Прибавление числа 6.
45	Прибавление числа 7.
46	Прибавление числа 8.
47	Прибавление числа 9.
48	Повторение. Сложение с переходом через десяток.
49	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».
50	Вычитание с переходом через десяток.
51	Вычитание чисел 2,3,4.
52	Вычитание числа 5.
53	Вычитание числа 6..
54	Вычитание числа 7.
55	Вычитание числа 8.
56	Вычитание числа 9.
57- 58- 59	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток. Повторение.
60	Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток.
61- 62	Деление на две равные части. Повторение.
Геометрический материал 6 часов	
63- 64	Угол. Виды углов.
65- 66	Четырехугольники. Построение четырехугольников.
67- 68	Треугольник. Построение треугольников.
Итого:	
68	

6 класс

№	Тема
Повторение. Второй десяток. 10 часов	
1	Числовой ряд 1-20. Предыдущие и последующие числа.

2	Увеличение и уменьшение числа на единицу.
3	Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Увеличение и уменьшение числа на два.
4	Задачи в одно действие на нахождение суммы и разности.
5	Состав двузначного числа из десятка и единиц. Таблица разрядов. Сравнение чисел в разрядных таблицах.
6	Задачи на нахождение общего количества.
7	Контрольная работа по теме «Второй десяток».
8	Нахождение предметов по счёту.
9	Прямая, луч, отрезок.
10	Действия с числами, полученными при измерении длины.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 15 часов	
11	Сложение десятка и единиц. Переместительный закон сложения.
12	Компоненты сложения и вычитания.
13	Ноль - компонент сложения и вычитания.
14-15	Меры времени - час, сутки.
16-17	Часы. Измерение времени.
18-19	Мера стоимости - рубль. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.
20	Угол. Треугольник. Четырёхугольник.
21-22	Дополнение чисел до 20.
23	Примеры в 2 действия с неизвестным слагаемым и вычитаемым.
24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»
25	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. 15 часов	
26	Сложение. Состав чисел первого десятка.
27	Прибавление числа 9.
28	Прибавление числа 8.
29	Прибавление числа 7.
30	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Таблица сложения чисел с переходом через разряд.
31	Вычитание. Состав чисел второго десятка.
32	Вычитание числа 9. Построение, измерение отрезков.
33	Вычитание числа 7, 8.
34	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.
35	Счет тройками, четверками, пятерками.

36	Вычитание и сложение в пределах 20 с переходом через десяток.
37	Прямой угол. Построение прямого угла.
38	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
39-40	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.
Умножение и деление. 24 часа	
41-42	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.
43-44	Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2.
45-	Деление на равные части. Таблица деления на 2.

46	
47	Таблица умножения числа 3.
48- 49	Таблица деления на 3.
50	Таблица умножения числа 4.
51- 52	Таблица деления на 4
53- 54	Таблица умножения чисел 5,6.
55- 56	Таблицы деления на 5 и на 6.
57- 58	Таблицы умножения чисел 2,3,4.
59- 60	Таблицы деления чисел 2,3,4.
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».
62	Умножение и деление (повторение)
63- 64	Последовательность месяцев в году.
Геометрический материал (повторение) 4 часа	
65	Построение углов.
66- 67- 68	Построение четырехугольников. Построение треугольников.
Итого:	
68	

7 класс

№	Тема
Повторение. Второй десяток (умножение и деление) 8 часов	
1- 2- 3-4	Умножение и деление чисел (все случаи).
5-6	Решение задач на умножение и деление.
7	Контрольная работа по теме «Второй десяток: умножение и деление».
8	Шар, круг, окружность. Знакомство с циркулем.
Сотня. 43 часа	
9	Нумерация в пределах 100.
10- 11	Получение ряда круглых десятков.
12	Соотношение мер стоимости и длины (100к . = 1р., 100см = 1м)
13- 14	Сложение и вычитание круглых десятков.

15	Соотношение десятков и единиц. Таблица разрядов.
16-17	Сложение круглых десятков и единиц.
18-19	Числовой ряд от 1 до 100.
20-21	Чётные числа, нечётные числа.
22	Контрольная работа по теме «Сотня. Круглые десятки»
23	Меры длины: см, дм, м.
24-25	Меры времени: час, сутки, месяц, год.
26	Окружность, круг. Радиус окружности.
27-28	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
29-30	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.
30-31	Действия с числами, полученными при измерении .
32-33	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
34-35	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел ($64+3$, $3+64$).
36	Сложение круглых десятков с двузначными числами.
37	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
38	Угол.
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел».
40	Сложение и вычитание круглых десятков.
41-42	Сложение и вычитание двузначных чисел.
43-44	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.
45-46	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Определение углов в многоугольнике.
47-48	Задачи на вычитание двузначных чисел из круглых десятков.
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».
50	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
	Числа, полученные при счёте и при измерении. 5 часов
52	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Соотношение мер стоимости $100 \text{ к} = 1 \text{ р}$
53	Действия с числами, полученными при измерении длины. Соотношение мер длины $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$

54	Действия с числами с двумя наименованиями (1м 35 см).
55	Числа, полученные при счёте. Действия с числами, полученными при счёте.
56	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при счёте и при измерении».
Сложение и вычитание 7 часов	
57-58-59	Получение в сумме круглых десятков и 100.
60-61-62	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
Повторение. Умножение и деление 5 часов	
64-65	Умножение и деление чисел.
66-67	Деление по содержанию.
68	Порядок действий в примерах.
Итого:	
68	

8 класс

№	Тема
Повторение. Нумерация чисел 1-100 7 часов	
1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков.
2	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц
3	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100»
4	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры).
5	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
7	Мера длины – миллиметр.
Арифметические действия 51 час	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание круглых десятков
9	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.
10	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.
11-12	Сложение и вычитание двузначных чисел.
13-	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.
14	

15-16	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Взаимосвязь сложения и вычитания.
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
18	Меры времени.
19	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.
20	Окружность, дуга.
21	Умножение чисел. Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).
22-23	Таблица умножения числа 2.
24	Деление чисел.
25-26	Деление на 2.
27	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2»
28-29	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд .
30-31	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
32	Ломаная линия.
33-34	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд
35-36	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
37	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».
38	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.
39-40	Таблица умножения на 3.
41-42	Деление на 3.
43	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3»
44-45	Таблица умножения на 4.
46-47-48	Деление на 4.
49	Длина ломаной линии.
50	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4»
51-52	Таблица умножения числа 5.
53-54	Деление на 5.
55	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5»

56-57	Двойное обозначение времени.
58	Определение времени по электронным часам.
Повторение. Геометрический материал 6 часов	
59	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины.
60	Замкнутые, незамкнутые линии.
61	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.
62	Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
63	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.
64	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.
Повторение 4 часа	
65-66	Сложение и вычитание в пределах 100.
67-68	Умножение и деление.
Итого:	
68	

9 класс

№	Тема
Повторение 6 часов.	
1	Числа от 1 до 100.
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
3	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
4-5	Умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5.
6	Контрольная работа по темам «Сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление с числами 2, 3, 4,5»
Арифметические действия: табличные случаи умножения и деления 48 часов	
7-8-9-10	Таблица умножения числа 6.
11-12-13	Деление на 6.
14-15-16	Решение задач со словами: цена, количество, стоимость.

17	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числом 6»
18	Прямоугольник.
19- 20	Таблица умножения числа 7.
21- 22- 23	Увеличение числа в несколько раз.
24- 25- 26	Деление на 7.
27- 28- 29	Уменьшение числа в несколько раз.
30	Квадрат.
31	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числом 7»
32- 33- 34	Таблица умножения числа 8.
35- 36- 37- 38	Деление на 8.
39	Решение задач.
40	Меры времени.
41	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числом 8»
42- 43- 44- 45	Таблица умножения числа 9.
46- 47- 48- 49	Деление на 9.
50	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числом 9»
51	Пересечение фигур.
52	Умножение 1 и на 1.
53	Деление на 1.
54	Закрепление таблицы умножения и деления.
Арифметические действия: сложение и вычитание 14 часов	
55- 56- 57- 58	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.

59-60-61	Сложение с переходом через разряд.
62-63-64	Вычитание с переходом через разряд.
65	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
66	Умножение и деление на 0.
67	Умножение и деление на 10.
68	Нахождение неизвестного слагаемого (повторение)
Итого:	68

Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Цель преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
3. «Растительный мир».
4. «Животный мир»

Задачи:

- систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию,
- развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),

- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:

«Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Естествознание» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Курс «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» состоит из разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
3. «Растительный мир».
4. «Животный мир»

На его изучение отведено по 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Задачи и направления рабочей программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование элементарных представлений и понятий.
- обобщение знаний по темам и курсам и их систематизация.
- применение знаний в знакомой учебной ситуации.
- закрепление сведений о природе своего края,
- дифференциация особенностей взаимодействия человека и природы,
 - развитие любознательности и формирование интереса к изучению естествознания;
- усвоение правила безопасного поведения в природе.
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ▮ развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение
- ▮ развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта
- ▮ коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур
- ▮ работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании плана характеристики объектов
- ▮ развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов
- ▮ развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом
- ▮ развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану
- ▮ развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- ▮ Ориентир на ценности-развитие эстетических качеств личности учащихся
- ▮ Формирование здорового образа жизни.
- ▮ Воспитание самостоятельности
- ▮ Воспитание личностных качеств
- ▮ Воспитание ценностного отношения к чему-либо, уважительного, бережного отношения
- ▮ Воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Содержание курса. Окружающий природный мир состоит из следующих разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».

2. «Живая природа»

3.«Растительный мир».

4. «Животный мир»

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (шар, круг).
5. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Планируемые результаты изучения учебного курса «Окружающий мир» 5класс
Обучающиеся должны знать:

Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе,

Знать приемы адаптирования к конкретным природным и климатическим условиям,

Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;

Иметь представление об объектах неживой природы прослушивание журчание реки,, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах).

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д

Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов.

Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе.

Знать правила безопасного поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Окружающий мир» 6класс.

Обучающиеся должны знать:

Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,

Знать приемы адаптированияживого мира к конкретным природным и климатическим условиям(зимующие и перелетные птицы, листопад),

Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;

Иметь представление о объектах живой природы.

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.

Уметь определять настроение животных по их поведению.

Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Знать правила безопасного поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Окружающий мир» 7класс.

Обучающиеся должны знать:

Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.

Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных и птиц дома и леса.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных)

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных;

Должны иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...).

Приемы заботливого отношения человека к растениям.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.

Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности)

Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Окружающий мир» 8класс.

Обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие

(жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Знать приемы заботливого отношения человека к растениям.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.

Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке. Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь ухаживать за комнатными растениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Мир животных» 9 класс.

Обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные

растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов

Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы

Окружающий природный мир 5 класс (68 час в год; 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Т.Б. при работе в кабинете. Школа, класс. Окружающий мир.	2
2	Тело человека, части тела. Разучивание потешек «Мы умываемся»	2
3	Сезонные изменения в природе -календарь природы. Осенняя одежда и обувь. Речевые игры: «Дождик – дождик», «Зонт», «Солнышко-ведрышко...». Рассматривание сюжетных картинок: Разрезные картинки из 2-х частей .Ди «Покажи, что я назову».	2
4	Сезонные изменения в природе. Осень. Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», листопад, закрепление развития восприятия речи, внимания, памяти.	2
5	Уборка урожая осенью. Разучивание потешек «Что нам осень принесла»,	2

	«Мы капусту чистим, рубим», логопедические песни Е. Железовской. Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову».	
6	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Облачность. Игровые упражнения «Режим дня», «Утро».	2
7	Наблюдение за явлениями природы. Чтение стиха «Цветик семицветик». Узнавание луговых цветов. Лепка из пластилина астры.	2
8	Игры детей осенью. «Собери из листьев букет» Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Фланелеграф «Дерево»	2
9	Узнавание изображения Солнца по картинке. «Мы проснулись» логопедические песни Е. Железовской. Игровые упражнения «Режим дня», «День».	2
10	Сезонные изменения. Зима. Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову». Наступают холода. Воздух зимой. Дыхательная гимнастика.	2
11	Вода и ее свойства. Температура воды зимой. Упражнения на узнавание температуры и цвета красок: краски в баночках, подкрашенная вода в бутылках.	2
12	Игры: с водой пипеткой. Логоритмические упражнения Е. Железовской «Мы умываемся».	2
13	Ручей, река. Игра-имитация движений по песне «Части тела», «Водичка, умой мое личико».	2
14	Новый год. Празднование в школе. Здравствуй, зимушка- зима! Речевые игры: «Снежинки –снежинки», «Солнышко- ведрышко», развитие восприятия речи, внимания, памяти. Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения.	2
15	Зима: снег, снежинки, сугробы, метель, холод, лед, мороз. Снегопад. Опорные слова: зима, время года, холодно, снег, лед, мороз	2
16	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад). Игры с ватой, снегом, прослушивание звуков вьюги, песен Е. Железовской, логоритмические упражнения под елочкой.	2
17	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня по фланелеграфу.	2
18	Узнавание (различение) звуков природы (вьюга). прослушивание, звуков природы.	2
19	Изменения, происходящие в жизни людей в	2

	разное время года. Половодье, прослушивание журчание реки, звуков природы	
20	Узнавание почвы. Знание значения почвы в природе и жизни человека. Совместное с учащимися рассматривание лоскутков тканей разных цветов, составление коллажей на фланелеграфе.	2
21	Временные представления-сутки, вечер. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».	2
22	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Урок закрепления полученных знаний.	2
23	Временные представления-неделя. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Урок закрепления полученных знаний.	2
24	Неделя. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».	2
25	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».	2
26	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели). Понятие «План».	2
27	Узнавание (различение) времен года (весна, лето,осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Предметные картинки.	2
28	Сезонные изменения весной. Наблюдение за погодой. Признаки весны: сосульки, распускание почек, прилет птиц, тепло, тает снег и лед, вырастают листья, трава, цветы.	2
29	Разучивание стихотворения «Весна». Подкрашивание красками воды. Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...» коррекционно - дидактические игры.	2
30	Знакомство с органами цветка. Упр. с картинками: «Найди одинаковые картинки». Рассматривание сюжетных картинок.	2

	Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову».	
31	Лето красное. Драматизация отдельных частей сказки «Цветик семицветик». Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет». коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации.	2
32	Узнавание (различение) явлений природы (радуга). Прослушивание песен Е. Железовой, логоритмические упражнения на поляне, рисование кистью на бумаге разноцветных линий, пятен и радуги.	2
33	Составление композиций из различных природных материалов. Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о цвете: «Цветные прищепки», «Цветные ключи к замкам», «Логические блоки», «Подберем куклам одежду по цвету» и др	4

Окружающий природный мир 6 класс (68 час в год; 2 часа в неделю)

Учебно-тематический план, 6класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теор.	практ.	контр.
1.	Т Б при работе в кабинете. Природа нашей местности. Листопад. Составление композиций из различных природных материалов. Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о осенних месяцах года.	1	1	
2.	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко. Формирование новых знаний и умений, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации. Сезонные изменения в природе. Признаки осени. Лепка из пластилина. Осеннее дерево. Шар. Вымазывание пластилина (свойства: холодный - твердый; теплый - мягкий).	1	1	
3.	Домашние животные. Кошка. Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу». Сказка «Кот Васька». Формирование новых знаний и умений.	1	1	
4.	«Здравствуй, Осень». Разучивание стихотворения «Что нам осень принесла». Игра «Собери урожай», Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	1	

	Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации.			
5.	Деревья (части дерева). Игра «Собери из листьев букет». Речевые игры: «Дождик – дождик», Упр. с пиктограммами: «Найди одинаковые картинки». Рассматривание сюжетных картинок: Разрезные картинки из 2-х частей Д/и «Покажи, что я назову». Листопад. Фланелеграф «Дерево».	1	1	
6.	Дикие животные-волк. Сказка «Колобок». Лепка из пластилина Колобка.	1	1	
7.	Овощной магазин. Фланелеграф «Тарелка». Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла». Овощи-картофель, капуста. Игровые упражнения «Свари суп». Предметные картинки.	1	1	
8.	Фрукты. (Яблоко, груша, слива). Фланелеграф «Тарелка. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Игровые упражнения «Магазин».	1	1	
9.	Дикие животные - лиса. Сказка «Колобок». Лепка из пластилина. Выкатывание из мелкого пластилина формы (шар, диск, валик, жгут), чередование цвета.	1	1	
10.	Домашние животные - «Собака». Кукольный театр «Репка». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железovской, логоритмические упражнения .	1	1	
11.	Речевые игры: «Елочка», развитие восприятия речи, внимания, памяти. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Упражнение на узнавание: по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	1	
12.	Деревья зимой. Дневник наблюдения в природе зимой. Фланелеграф «Дерево». Игры с ватой, снегом и льдом.	1	1	
13.	Дикие животные зимой. Спячка медведя. Сказка «Теремок». Логоритмическое упражнение «Почему	1	1	

	медведь зимой спит», Сказка «Теремок».			
14.	Мишка косолапый. Имитационное упражнение «Почему медведь зимой спит», звукоподражание по песне Е. Железовой. Сказка «Теремок».	1	1	
15.	Приметы зимы: снег, снежинки, сугробы, метель, холод, лед, мороз. Декабрь, январь, февраль. Опорные слова: зима, время года, холодно, снег, лед, мороз. Наблюдение за погодой. Работа с термометром.	1	1	
16.	Дикие животные. «Зайка», сказка «Зайка-зазнайка». Кукольный театр. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	1	1	
17.	Приметы зимы: снег, снежинки, сугробы, метель, холод, лед, мороз. Свойства снега. Игры с ватой, снегом. Опорные слова: зима, время года, холодно, снег, лед, мороз. Растения зимой.	1	1	
18.	Узнавание (различение) явлений природы (вьюга, снегопад). Прослушивание звуков вьюги, песен Е. Железовой, логоритмические упражнения под елочкой. Упр. с пиктограммами: «Найди одинаковые картинки». Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову».	1	1	
19.	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Признаки времени суток. Деятельность человека в течение суток. Понятие «План».	1	1	
20.	Игры на формирование временных представлений «Режим дня».	1	1	
21.	Сезонные изменения в природе весной. Весенние природные явления: сосульки, распускание почек, прилет птиц, тепло, тает снег и лед, вырастают листья, трава, цветы.. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», развитие восприятия речи, внимания, памяти	1	1	
22.	Деревья весной. Фланелеграф «Дерево». Праздники весенние.	1	1	
23.	Тренировочные упражнения: складывание бумажного листа в 4, 6	1	1	

	раз, штриховка по намеченной линии. Декоративное оформление (аппликация) к 8 Марта.			
24.	Комнатные растения-кактус, фиалка. Общие представления о комнатных растениях. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие - бархатистые - колючие	1	1	
25.	Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива и опрыскивания Уход за комнатными растениями.	2	1	
26.	Составление композиций из различных природных материалов. Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о цвете: «Цветные прищепки», «Цветные ключи к замкам», «Логические блоки».	1	1	
27.	Рыхление земли в горшке. Мытье поддонов. Удаление пыли с крупных, плотных гладких листьев. Упр. с пиктограммами: Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову».	1	1	
28.	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...», развитие восприятия речи, внимания, памяти. Упр. с пиктограммами: «Найди одинаковые картинки». Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову».	1	1	
29	Приметы лета. Гроза. Град. Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о времени года: «Март, апрель, май». Прослушивание звуков грома.		1	
30	Разнообразие летней погоды. Радуга, облачность, половодье Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о цвете: «Цветные прищепки».Зарисовка радуги.	1		
31.	«Кошка Мурка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовой.	1	1	
32.	Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о времени	1	1	

	года. Июнь, июль, август. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».			
33	Правила безопасного поведения с животными.	1	1	
34	Игры детей летом. Проверочная работа.		1	1
Всего:		68 час		

Окружающий природный мир 7 класс (68 час в год; 2 часа в неделю)

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теор.	практ.	контр.
1.	Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.	1		
2.	Сезонные изменения в природе. Погода. Листопад. «Что нам осень принесла». Лепка из пластилина. Осеннее дерево. Жгут. Вымазывание шара.	1	1	
3.	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	1	
4.	Петух. <i>Сенсорное развитие «Найти перышко»</i> . Сказка «Курочка Ряба»	1	1	
5.	Домашние птицы. Гусь. Утка. <i>Графо- моторное развитие, лепка пластилином шара. Игра «Обведи по образцу»</i> . Сказка «Курочка Ряба».	1	1	
6.	Домашние животные. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Сказка «Корова Буренка». «Собери картинку». Иллюстрации. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железovской, логоритмические упражнения	1	1	
7.	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растения. Питаются, растут. Строение. Осенний лист. Вымазывание пластилином. Игра «Собери картинку». Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	1		
8.	Уборка урожая осенью. Игра «Собери картинку». Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железovской, логоритмические упражнения. Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара	1	1	

	домой принесла».			
9.	Коза. Содержание овец и выращивание ягнят. «Волк и козлята» «Кукольный театр. Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовской, логоритмические упражнения	1	1	
10.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	1	1	
11.	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.	1	1	
12.	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка .Отличительные особенности строения поверхности листа:- гладкие - бархатистые - колючие	1		
13.	Комнатные растения: бегония, герань, фиалка. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
14.	Правила ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив. Опрыскивание растений.	1		
15.	Комнатные растения-кактус, сансеvierра. Условия роста.	1		
16.	Хищные звери-волк. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовской, логоритмические упражнения	1	1	
17.	Хищные звери- медведь. Кукольный театр«Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовской, логоритмические упражнения	1	1	
18.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	1	1	
19.	Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Уход за комнатными растениями.	1		
20.	Растения сада: ягодные кустарники- смородина, крыжовник Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара.	1	1	
21.	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Дерево». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения.	1	1	
22.	Фрукты. Яблоко, груша. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации.	1		

23.	Явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь). Прослушивание звуков природы.	1		
24.	Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.	1		
25.	Способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот). Правила безопасного поведения в природе. Разучивание потешки «Сорока ворона».	1		
26.	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, капуста. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации	1		
27.	Растения огорода. Помидор, морковь. Сказка «Как подружались капуста с морковкой».	1	1	
28.	Растения огорода. Лук. Картофель. Значение. Заготовки овощей на зиму. Сказка «Приключение луковки».	1		
29.	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
30.	Классификация птиц по месту обитания. Игра «Запомни пары слов»	1		
31.	Птицы. Части тела птиц. Птицы, живущие рядом с человеком. <i>Сенсорное развитие «Найти перышко»</i> . Игра «Собери картинку». Ворона, воробей. Сказка «Цыпленок-хвостунишка».	1	1	
32.	Домашние птицы. Индюк. <i>Графо- моторное развитие. Игра «Обведи по образцу»</i> , «Собери картинку».	1		
33.	Птицы водоемов. Особенности внешнего строения, поведения. Игра «Собери картинку». Звукоподражание. Сказка «Гуси лебеди»	1		
34.	Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Общее в жизни растений и человека(питаются, дышат, растут). Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
35.	Приемы заботливого отношения человека к растениям зерновым. Виды. Работа с крупой- нанесение на пластилиновую основу колоска. Лепка из пластилина колоска.	1		
36.	<i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации. Опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка.	1		
37.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Сорока. Разучивание потешки «Сорока-ворона». Строение	1		

	тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация.			
38.	Птицы леса. Особенности внешнего строения, сезонные изменения в жизни. Дятел. Прослушивание голосов лесных птиц.	1		
39.	Птицы леса. Снегирь. Прослушивание голосов птиц. Приемы заботливого отношения человека.	1	1	
40.	Хищные птицы. Особенности внешнего строения, поведения. Сова. Прослушивание голосов лесных птиц. Сезонные изменения в жизни птиц весной.	1		
41.	Грибы съедобные и несъедобные. Сравнение грибов по форме, размеру, цвету. Лепка из пластилина гриба.	1		
42.	Астра. Лепка из пластилина.	1		
43.	Млекопитающие, живущие с человеком. Разнообразие. Особенности поведения.			
44.	Домашние животные-кошка. Составление сказки «Репка». Кукольный театр. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовской, логоритмические упражнения	1		
45.	Домашние животные-собака. Кукольный театр «Репка». Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовской.	1		
46.	Разучивание стихов А. Барто. «Зайка начал умываться». Урок закрепления полученных знаний.	1	1	
47.	Уход за комнатными растениями. Протирание пыли с листьев. Полив.		1	
48.	Протирание пыли с листьев. Урок закрепления полученных знаний.	1		
49.	Проверочная работа.	1		
	итого	6 8 .		

Окружающий природный мир 8 класс (68 час в год; 2 часа в неделю)

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		т е о р .	п р а к т .	к о н т р
1.	Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.	1		

2.	Сезонные изменения в природе. Календарь природы. Погода. Лепка из пластилина. Осеннее дерево. Вымазывание шара пластилином.	2		
3.	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
4.	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1		
5.	Домашние животные. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Сказка «Корова Буренка». Кукольный театр. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся Ко».	2		
6.	Содержание коров на фермах, выращивание телят. Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания коров.	1		
7.	Цветковые растения. Бегония, фиалка и герань. Строение. Признаки рыхлости почвы и увядания листьев, способ их удаления.	2		
8.	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	2		
9.	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление. Отличительные особенности строения поверхности листа:- гладкие - бархатистые - колючие	2		
10.	Коза. Содержание овец и выращивание ягнят. «Волк и козлята». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание по сказке,упражнения	2		
11.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	2		
12.	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.	2		
13.	Комнатные растения: бегония, герань, фиалка. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
14.	Правила ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив. Опрыскивание растений.	1		
15.	Комнатные растения-хлорофитум, сансевиерра.	1		
16.	Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила	2		

	полива, рыхления и опрыскивания Уход за комнатными растениями.			
17.	Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание:выгляни в окошко, дам тебе горошка, логоритмические упражнения	2		
18.	Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовой, логоритмические упражнения	2		
19.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	2		
20.	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара.	2		
21.	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Дерево». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения.	1		
22.	Фрукты. Яблоко, груша. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации.	1		
23.	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
24.	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников». Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации.	1		
25.	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Дятел. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке».	1		
26.	Птицы леса. Снегирь. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Сказка «Цыпленок-хвастунишка».	2		
27.	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, капуста. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации	1		
28.	Растения огорода. Помидор, морковь. Сказка «Как подружились капуста с морковкой».	2		
29.	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Сказка «Приключение луковки».	2		
30	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка».	2		

	Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».			
31	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
32	Домашние птицы-курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба».	2		
33	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание <i>Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА».</i> Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации	2		
34.	Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
35.	Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска.	1		
36	<i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации. Опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка.	2		
37.	Зимующие птицы. Синица. Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку»	2		
38	Птицы перелетные. Особенности внешнего строения, поведения. Ласточка. Сказка «Цыпленок-хвастунишка».	1		
39	<i>Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, игровые ситуации. Опорные слова: <i>ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка».	1		
40	<i>Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.</i> Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.	1		
41	Морские и речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Луна и рыбка». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»	1		

42	Рыбы аквариума. Сказка «Луна и рыбка».». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1		
43	Грибы съедобные и несъедобные. Сравнение грибов по форме, размеру, цвету. Лепка из пластилина гриба.	1		
44	Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: грибы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1		
45	Проверочная работа.	1		

Окружающий природный мир 9 класс (68 час в год; 2 часа в неделю)

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		т е о р .	п р а к т .	к о н т р
1.	Природа нашей местности, вокруг нас.); Приемы заботливого отношения человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.	1		
2.	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.	2		
3.	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	2		
4.	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1		
5.	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание	2		
6.	Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1		
7.	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».	2		
8.	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
9.	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие- бархатистые- колючие	2		
10.	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»	2		

11.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	2		
12.	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.	2		
13.	Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
14.	Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.	1		
15.	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).	1		
16.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	2		
17.	Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	2		
18.	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
19.	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников». Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации	2		
20.	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».	2		
21.	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1		
22.	Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации.	1		
23.	Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
24.	Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения.	1		
25.	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке».	1		
26.	Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке».	2		
27.	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их	1		

	изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружились капуста с морковкой».			
28.	Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружились капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото».	2		
29.	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки».	2		
30	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
31	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
32	Домашние птицы-курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба».	2		
33	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание <i>Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА»</i> . Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	2		
34.	Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
35	Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска.	1		
36	<i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка».	2		
37.	Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку»	2		
38	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1		
39	<i>Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: <i>ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка».	1		
40	<i>Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.</i> Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.	1		
41	Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»	1		
42	Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1		
43	Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1		
44	Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях	1		

	(настольная игра «Лото»).			
45	Проверочная работа.	1		

Человек.

Общая характеристика учебного предмета.

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы работы :

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – игры, урока – презентации, урока - путешествия. Используется индивидуальная работа.

Методы работы :

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

наглядные: демонстрация натуральных объектов, обучающих

видеороликов и презентаций. Работа с карточками

практические: распознавание признаков, наблюдение, опыт, практическая работа, отработка навыков

Логические связи с остальными предметами учебного плана:

Математика. Поиск нужной страницы в учебнике. Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Природоведение. Самостоятельное описание времен года, явлений природы. Сезонность по выбору одежды. Изобразительное искусство. Небольшие зарисовки

Результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты. Минимальный уровень.

1. Представления о своем теле
2. Представление о правилах здорового образа жизни.
3. Представление о полезных и вредных привычках.
4. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.
5. Соблюдать правила поведения и общения.

Достаточный уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.
3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
5. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
6. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель).
7. Уметь садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.
8. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него
9. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.
10. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
11. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца,
7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Содержание учебного материала.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние

своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий

при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой

(изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана) , втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту , снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Примечание. Содержание предмета в каждом классе отличается только объемом предлагаемого материала по той или иной теме.

Контрольные работы программой не предусмотрены , только выполнение практических заданий.

Тематический план

5 класс. Всего -68ч (2 ч. в неделю)

Наименование раздела	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего
Представление о себе	8				8
Гигиена тела	10	3			13
Одежда и обувь		7			7
Приём пищи		4	3		7
Семья			16		16
Весенняя одежда и обувь			1	14	15
Летняя одежда и обувь.				2	2
	18	14	20	16	68

6 класс. Всего -34 ч (1 ч. в неделю)

Наименование раздела	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего
Представление о себе	4				4
Туалет	2				2
Гигиена тела	3	5			8
Одежда и обувь		2	1		3

Приём пищи			5		5
Семья			3		3
Весенняя одежда и обувь			1	6	7
Летняя одежда и обувь.				2	2
	9	7	10	8	34

7 класс. Всего -34 ч (1 ч в неделю)

Наименование раздела	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего
Представление о себе	4				4
Туалет	2				2
Гигиена тела	3	3			6
Одежда и обувь		4	2		6
Приём пищи			5		5
Семья			3		3
Весенняя одежда и обувь				6	6
Летняя одежда и обувь.				2	2
	9	7	10	8	34

8 класс. Всего -34 ч (1 ч в неделю)

Наименование раздела	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего
Представление о себе	4				4
Туалет	2				2
Гигиена тела	3	2			5
Одежда и обувь		3			3
Приём пищи		2	5		7
Семья			4		4
Весенняя одежда и обувь			1	6	7
Летняя одежда и обувь.				2	2
	9	7	10	8	34

Окружающий социальный мир.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
- умение осознавать определять (называть) свои эмоции
- умение осознавать определять (называть) эмоции других людей; сочувствовать другим людям
- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- представление о дружеских взаимоотношениях.
- соблюдение правил учебного поведения.
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Коммуникативные результаты:

- доносить свою позицию до других
- слушать и понимать речь других
- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях
- соблюдать простейшие приемы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Регулятивные результаты:

- уметь выполнять инструкции учителя
- использовать по назначению учебные материалы
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.

Познавательные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний
- уметь ориентироваться в учебнике
- перерабатывать полученную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- иметь представления о доме, школе (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.)
- иметь представление об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, школе
- уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. взаимодействовать с учителем и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентация во дворе.
- представления о профессиях людей, работающих в школе.
- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- представление о часах.
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

- **Школа.** Ориентация в помещениях. Ориентация на школьной территории. Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- **Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель. Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер, блендер,

электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов обихода в домашней жизни. Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств». Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Место для парковки

автомобилей. Место для сушки белья, выбивания ковров. Место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе.

Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации. Обобщение по теме «Квартира, дом, двор».

- **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине. Представление о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие). Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага - рвётся, режется и т.д.). Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода. Обобщение темы «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
- **Город (поселок).** Представление о районах и улицах родного поселка. Представление о площадях родного поселка. Представление о зданиях родного поселка. Представление об улице, на которой расположена школа. Представление об улице, на которой расположен дом. Представление об истории родного поселка. Ориентация в городе. Умение находить остановки общественного транспорта. Ориентация в городе. Умение находить магазины. Ориентация в городе: умение находить остановки, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Обобщение по теме «Город (поселок)»
- **Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Обобщение темы «Транспорт».
- **Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. Обобщение темы «Традиции, обычаи».
- **Страна.** Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира. Обобщение темы «Страна».

6 класс

- **Школа.** Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник. Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом. Моё рабочее место в школьном кабинете.
- **Квартира, дом, двор.** Типы домов. Части дома. Помещения дома. Моя комната. Правила поведения в доме и во дворе. Аудио-, видеотехника и средства связи.
- **Предметы быта.** Электробытовые приборы. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера.

- **Продукты питания.** Напитки. Молочные продукты. Мясные продукты. Рыбные продукты. Мучные изделия, готовые к употреблению. Кондитерские изделия.
- **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Бумага, ее свойства. Предметы из бумаги. Деревья. Предметы, изготовленные из дерева. Стекло. Предметы, изготовленные из стекла. Ткань. Одежда.
- **Населенные пункты.** Типы населенных пунктов. Город. Село. Деревня. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.
- **Профессия.** Разнообразие профессий. Профессия моих родителей. Кем я хочу стать в будущем?
- **Транспорт.** Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.
- **Традиции и обычаи.** Школьные традиции. Семейные традиции. Традиции и обычаи праздников
- **Растительный мир.** Представление о растениях. Представление о деревьях. Представление о фруктах. Представление об овощах. Представление о ягодах. Представление о грибах. Представление о травянистых растениях. Дикорастущие растения. Комнатные растения. Разведение комнатных растений и уход за ними.
- **Животный мир.** Представление о животных. Представление о диких и домашних животных. Представление о птицах. Перелетные и домашние птицы. Представление о насекомых.
- **Объекты природы.** Представление о почве. Организмы, обитающие в почве. Значение почвы. Представление о воде. Значение воды. Реки и озера. Моря и океаны. Материки.
- **Временные представления.** Время. Часы. Определение времени по часам. Смена дня и ночи. Смена сезонов года. Обобщение знаний. Итоговый урок.

7 класс

- **Школа.** Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парты, мел, портфель, учебник. Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом. Моё рабочее место в школьном кабинете.
- **Квартира, дом, двор.** Типы домов. Части дома. Помещения дома. Моя комната. Правила поведения в доме и во дворе. Аудио-, видеотехника и средства связи.
- **Предметы быта.** Электробытовые приборы. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера.
- **Продукты питания.** Напитки. Молочные продукты. Мясные продукты. Рыбные продукты. Мучные изделия, готовые к употреблению. Кондитерские изделия.
- **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Бумага, ее свойства. Предметы из бумаги. Деревья. Предметы, изготовленные из дерева. Стекло. Предметы, изготовленные из стекла. Ткань. Одежда.
- **Населенные пункты.** Типы населенных пунктов. Город. Село. Деревня. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.
- **Профессия.** Разнообразие профессий. Профессия моих родителей. Кем я хочу стать в будущем?
- **Транспорт.** Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание профессии людей,

работающих на специальном транспорте.

- **Традиции и обычаи.** Школьные традиции. Семейные традиции. Традиции и обычаи праздников
- **Растительный мир.** Представление о растениях. Представление о деревьях. Представление о фруктах. Представление об овощах. Представление о ягодах. Представление о грибах. Представление о травянистых растениях. Дикорастущие растения. Комнатные растения. Разведение комнатных растений и уход за ними.
- **Животный мир.** Представление о животных. Представление о диких и домашних животных. Представление о птицах. Перелетные и домашние птицы. Представление о насекомых.
- **Объекты природы.** Представление о почве. Организмы, обитающие в почве. Значение почвы. Представление о воде. Значение воды. Реки и озера. Моря и океаны. Материки.
- **Временные представления.** Время. Часы. Определение времени по часам. Смена дня и ночи. Смена сезонов года. Обобщение знаний. Итоговый урок.

8 класс

- **Вводный урок .** Цели и содержание уроков окружающего социального мира.
- **Жилище.** Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства. Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом. Повторение. Уход за полом. Влажная уборка. Уход за мягкой мебелью. Уход за стенами, дверьми. Повторение. Вредители в доме. Моющие средства для уборки. Уборка класса. Повторение. Мебель: виды, расстановка. Уход за деревянной мебелью. Сухая уборка. Пылесос. Комнатные растения, уход. Уборка класса. Домашние животные. Повторение. Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, сигнализация. Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми людьми, в людных местах, осторожность в лифте. Закрепление.
- **Средства связи.** Адрес: составные части, упражнения в написании. Городской телефон. Телефонный справочник . Междугородний телефон. Культура разговора по телефону, деловой разговор. Повторение. Индекс. Оформление почтовых открыток. Культура письма.
- **Медицинская помощь.** Инфекционные заболевания. Кишечные заболевания. Кожные заболевания. Повторение. Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки. Виды медицинской помощи. Повторение. Первая помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь при обморожениях, ожогах. Первая помощь при укусах животных. Повторение.
- **Личная гигиена.** Гигиена подростка. Уход за руками. Уход за ногами.
- **Транспорт.** Метро (история, устройство, схема). Поведение в метро. Закрепление. Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы. Железнодорожные вагоны. Правила проезда и провоза багажа. Железнодорожные билеты. Повторение. Авиатранспорт. Аэропорты. Правила пользования авиатранспортом. Авиабилеты. Закрепление. Наземный городской транспорт: виды. Правила пользования и поведения на наземном транспорте. Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу). Поведение на улице: культура поведения, ПДД.
- **Одежда и обувь.** Виды одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Виды тканей. Основные этапы стирки. Типы стирки. Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках. Этикетки на одежде. Стирка х/б белья. Утюжка х/б белья. Прачечная. Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре. Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие.
- **Семья.** Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные). Понятия: отчества. Понятия: инициалы. Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.
- **Культура поведения.** Этикет. Вводное занятие. Поведение в кино, театре. Культура общения, разговора. Повторение.

- **Кулинария.** Кухонная посуда, кухонная утварь. Столовая посуда, сервировка стола.

Поведение за столом. Значение пищи, правильное питание. Завтрак.

Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие. Горячие напитки: чай, кофе. Блюда из яиц. Повторение. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести.

Хранение продуктов. Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход. Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка, переборка круп. ТБР с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов:

отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой.

Плиты: виды, ТБР. Отваривание макаронных изделий. Отваривание риса. Каша гречневая. Блюда из картофеля.

9 класс

- **Вводный урок .** Цели и содержание уроков окружающего социального мира.
- **Жилище.** Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства. Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом. Повторение. Уход за полом. Влажная уборка. Уход за мягкой мебелью. Уход за стенами, дверьми. Повторение. Вредители в доме. Моющие средства для уборки. Уборка класса. Повторение. Мебель: виды, расстановка. Уход за деревянной мебелью. Сухая уборка. Пылесос. Комнатные растения, уход. Уборка класса. Домашние животные. Повторение. Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, сигнализация. Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми людьми, в людных местах, осторожность в лифте. Закрепление.
- **Средства связи.** Адрес: составные части, упражнения в написании. Городской телефон. Телефонный справочник . Междугородний телефон. Культура разговора по телефону, деловой разговор. Повторение. Индекс. Оформление почтовых открыток. Культура письма.
- **Медицинская помощь.** Инфекционные заболевания. Кишечные заболевания. Кожные заболевания. Повторение. Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки. Виды медицинской помощи. Повторение. Первая помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь при обморожениях, ожогах. Первая помощь при укусах животных. Повторение.
- **Личная гигиена.** Гигиена подростка. Уход за руками. Уход за ногами.
- **Транспорт.** Метро (история, устройство, схема). Поведение в метро. Закрепление. Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы. Железнодорожные вагоны. Правила проезда и провоза багажа. Железнодорожные билеты. Повторение. Авиатранспорт. Аэропорты. Правила пользования авиатранспортом. Авиабилеты. Закрепление. Наземный городской транспорт: виды. Правила пользования и поведения на наземном транспорте. Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу). Поведение на улице: культура поведения, ПДД.
- **Одежда и обувь.** Виды одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Виды тканей. Основные этапы стирки. Типы стирки. Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках. Этикетки на одежде. Стирка х/б белья. Утюжка х/б белья. Прачечная. Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре. Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие.
- **Семья.** Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные). Понятия: отчества. Понятия: инициалы. Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.
- **Культура поведения.** Этикет. Вводное занятие. Поведение в кино, театре. Культура общения, разговора. Повторение.
- **Кулинария.** Кухонная посуда, кухонная утварь. Столовая посуда, сервировка стола. Поведение за столом. Значение пищи, правильное питание. Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие. Горячие напитки: чай, кофе. Блюда из яиц. Повторение. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести. Хранение продуктов. Холодильник:

устройство, расположение продуктов, уход. Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка, переборка круп. ТБР с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой. Плиты: виды, ТБР. Отваривание макаронных изделий. Отваривание риса. Каша гречневая. Блюда из картофеля.

5

класс

№	Тема
Школа 3 часа.	
1	Школа. Ориентация в помещениях.
2	Ориентация на школьной территории.
3	Представления о профессиях людей, работающих в школе.
Квартира, дом, двор 19 часов.	
4	Представление о частях дома.
5	Представление о местах общего пользования в доме.
6	Представление о помещениях квартиры.
7	Представление о предметах мебели.
8	Представление о предметах посуды.
9	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель.
10	Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.
11	Представление о часах.
12	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.
13	Использование предметов обихода в домашней жизни.
14	Обобщение по теме: «Использование электроприборов из электронных устройств».
15	Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.
16	Место для парковки автомобилей.
17	Место для сушки белья, выбивания ковров.
18	Место для контейнеров с мусором, газон.
19	Ориентация во дворе.
20	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.
21	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации.
22	Обобщение по теме «Квартира, дом, двор».
Предметы и материалы, изготовленные человеком 7 часов.	
23	Представление о бумаге, стекле, резине.
24	Представление о металле, ткани, керамике.
25	Представление о пластмассе.
26	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие).
27	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага - рвётся, режется и т.д.).

28	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.
29	Обобщение темы «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
Город (поселок) 13 часов.	
30	Представление о районах и улицах родного поселка.
31	Представление о площадях родного поселка.
32	Представление о зданиях родного поселка.
33	Представление об улице, на которой расположена школа.
34	Представление об улице, на которой расположен дом.
35	Представление об истории родного поселка.
36	Ориентация в городе. Умение находить остановки общественного транспорта.
37	Ориентация в городе. Умение находить магазины.
38	Ориентация в городе: умение находить остановки, магазины и др. места.
39	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях
40	Соблюдение правил поведения в общественных местах.
41	Соблюдение правил поведения на улице.
42	Обобщение по теме «Город (поселок)»
Транспорт 11 часов.	
43	Представление о наземном транспорте.
44	Соблюдение правил дорожного движения.
45	Представление о воздушном транспорте.
46	Представление о водном транспорте.
47	Представление о космическом транспорте.
48	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.
49	Представление об общественном транспорте.
50	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.
51	Представление о специальном транспорте.

52	Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
53	Обобщение темы «Транспорт».
Традиции, обычаи 4 часа.	
54	Представление о празднике.
55	Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.
56	Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.
57	Обобщение темы «Традиции, обычаи»
Страна 11 часов.	
58	Представление о государстве Россия и государственной символике.
59	Представление о правах и обязанностях гражданина России.
60-61	Представление о некоторых значимых исторических событиях России.
62-63	Представление о выдающихся людях России.
64-65	Представление о странах мира.
66-67	Представление о выдающихся людях мира.
68	Обобщение темы «Страна».
Итого	
68	

6	класс
№	Тема
Школа 5 часов.	
1	Правила поведения в школе.
2	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник.
3	Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом.
4	Моё рабочее место в школьном кабинете.
5	Мой учитель. Мои одноклассники.
Квартира, дом, двор 6 часов.	
6	Типы домов.
7	Части дома.
8	Помещения дома.

9	Моя комната.
10	Правила поведения в доме и во дворе.
11	Аудио-, видеотехника и средства связи.
Предметы быта 5 часов.	
12	Электробытовые приборы.
13	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
14	Предметы мебели.
15	Предметы посуды.
16	Предметы интерьера.
Продукты питания 6 часов.	
17	Напитки.
18	Молочные продукты.
19	Мясные продукты.
20	Рыбные продукты.
21	Мучные изделия, готовые к употреблению.
22	Кондитерские изделия.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 4 часа	
23	Бумага, ее свойства. Предметы из бумаги.
24	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева.
25	Стекло. Предметы, изготовленные из стекла.
26	Ткань. Одежда.
Населенные пункты 6 часов.	
27	Типы населенных пунктов.
28	Город.
29	Село.
30	Деревня.
31	Соблюдение правил поведения в общественных местах.
32	Соблюдение правил перехода улицы.
Профессия 3 часа.	
33	Разнообразие профессий.
34	Профессия моих родителей.
35	Кем я хочу стать в будущем?
Транспорт 5 часов.	
36	Наземный транспорт.
37	Водный транспорт.
38	Воздушный транспорт.
39	Профессии людей, работающих на транспорте.
40	Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.
Традиции и обычаи 3 часа.	
41	Традиции и обычаи праздников.
42	Школьные традиции.
43	Семейные традиции.
Растительный мир 10 часов.	
44	Представление о растениях.
45	Представление о деревьях.
46	Представление о фруктах.

47	Представление об овощах.
48	Представление о ягодах.
49	Представление о грибах.
50	Представление о травянистых растениях.
51	Дикорастущие растения.
52	Комнатные растения.
53	Разведение комнатных растений и уход за ними.
Животный мир 4 часа.	
54	Представление о животных.
55	Представление о диких и домашних животных.
56	Представление о птицах. Перелетные и домашние птицы.
57	Представление о насекомых.
Объекты природы 7 часов.	
58	Представление о почве.
59	Организмы, обитающие в почве.
60	Значение почвы.
61	Представление о воде. Значение воды.
62	Реки и озера.
63	Моря и океаны.
64	Материки.
Временные представления 4 часа.	
65	Время. Часы. Определение времени по часам.
66	Смена дня и ночи.
67	Смена сезонов года.
68	Обобщение знаний. Итоговый урок.
Итого:	68

7

класс

№	Тема
Школа 5 часов.	
1	Правила поведения в школе.
2	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник.
3	Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом.
4	Моё рабочее место в школьном кабинете.
5	Мой учитель. Мои одноклассники.
Квартира, дом, двор 6 часов.	
6	Типы домов.
7	Части дома.
8	Помещения дома.
9	Моя комната.
10	Правила поведения в доме и во дворе.
11	Аудио-, видеотехника и средства связи.
Предметы быта 5 часов.	
12	Электробытовые приборы.
13	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
14	Предметы мебели.

15	Предметы посуды.
16	Предметы интерьера.
Продукты питания 6 часов.	
17	Напитки.
18	Молочные продукты.
19	Мясные продукты.
20	Рыбные продукты.
21	Мучные изделия, готовые к употреблению.
22	Кондитерские изделия.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 4 часа	
23	Бумага, ее свойства. Предметы из бумаги.
24	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева.
25	Стекло. Предметы, изготовленные из стекла.
26	Ткань. Одежда.
Населенные пункты 6 часов.	
27	Типы населенных пунктов.
28	Город.
29	Село.
30	Деревня.
31	Соблюдение правил поведения в общественных местах.
32	Соблюдение правил перехода улицы.
Профессия 3 часа.	
33	Разнообразие профессий.
34	Профессия моих родителей.
35	Кем я хочу стать в будущем?
Транспорт 5 часов.	
36	Наземный транспорт.
37	Водный транспорт.
38	Воздушный транспорт.
39	Профессии людей, работающих на транспорте.
40	Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.
Традиции и обычаи 3 часа.	
41	Традиции и обычаи праздников.
42	Школьные традиции.
43	Семейные традиции.
Растительный мир 10 часов.	
44	Представление о растениях.
45	Представление о деревьях.
46	Представление о фруктах.
47	Представление об овощах.
48	Представление о ягодах.
49	Представление о грибах.
50	Представление о травянистых растениях.
51	Дикорастущие растения.
52	Комнатные растения.
53	Разведение комнатных растений и уход за ними.
Животный мир 4 часа.	

54	Представление о животных.
55	Представление о диких и домашних животных.
56	Представление о птицах. Перелетные и домашние птицы.
57	Представление о насекомых.
Объекты природы 7 часов.	
58	Представление о почве.
59	Организмы, обитающие в почве.
60	Значение почвы.
61	Представление о воде. Значение воды.
62	Реки и озера.
63	Моря и океаны.
64	Материки.
Временные представления 4 часа.	
65	Время. Часы. Определение времени по часам.
66	Смена дня и ночи.
67	Смена сезонов года.
68	Обобщение знаний. Итоговый урок.
Итого:	68

8 класс

№	Тема
Вводный урок 1 час.	
1	Цели и содержание уроков окружающего социального мира.
Жилище 19 часов.	
2	Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства.
3	Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом
4	Уход за полом.
5	Влажная уборка.
6	Уход за мягкой мебелью.
7	Уход за стенами, дверьми.
8	Вредители в доме.
9	Моющие средства для уборки.
10	Уборка класса.
11	Повторение пройденного.
12	Мебель: виды, расстановка.
13	Уход за деревянной мебелью.
14	Сухая уборка. Пылесос.
15	Комнатные растения, уход.
16	Домашние животные.
17	Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей. Сигнализация.
18-19	Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми людьми, в людных местах, осторожность в лифте.
20	Обобщение и закрепление по теме «Жилище».
Средства связи 10 часов.	

21	Адрес: составные части, упражнения в написании.
22	Городской телефон.
23	Телефонный справочник.
24	Междугородний телефон.
25	Культура разговора по телефону, деловой разговор.
26	Повторение пройденного.
27	Индекс.
28	Оформление почтовых открыток.
29	Культура письма.
30	Обобщение и закрепление по теме «Средства связи».
Медицинская помощь 11 часов.	
31	Инфекционные заболевания.
32	Кишечные заболевания.
33	Кожные заболевания.
34	Повторение пройденного.
35	Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки.
36-37	Виды медицинской помощи.
38	Первая помощь при ушибах, вывихах.
39	Первая помощь при обморожениях, ожогах
40	Первая помощь при укусах животных
41	Обобщение и закрепление по теме «Медицинская помощь».
Личная гигиена 4 часа.	
42	Гигиена подростка
43	Уход за руками.
44	Уход за ногами.
45	Обобщение и закрепление по теме «Личная гигиена».
Транспорт 14 часов.	
46	Метро (история, устройство, схема).
47	Поведение в метро.
48	Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы.
49	Железнодорожные вагоны.
50	Правила проезда и провоза багажа.
51	Железнодорожные билеты.
52	Авиатранспорт. Аэропорты.
53	Правила пользования авиатранспортом.
54	Авиабилеты.
55	Наземный городской транспорт: виды.
56	Правила пользования и поведения на наземном транспорте.
57	Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу).
58	Поведение на улице: культура поведения, ППД.
59	Обобщение и закрепление по теме «Транспорт».
Одежда и обувь 13 часов.	

60	Виды одежды и обуви.
61	Уход за одеждой и обувью.
62	Виды тканей.
63	Основные этапы стирки.
64	Типы стирки.
65	Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках.
66	Этикетки на одежде.
67	Стирка х/б белья.
68	Утюжка х/б белья.
69	Прачечная.
70	Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре.
71	Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие.
72	Обобщение и закрепление по теме «Одежда и обувь».
Семья 5 часов.	
73	Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные).
74	Понятия: отчество.
75	Понятия: инициалы.
76	Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.
77	Обобщение и закрепление по теме «Семья».
Культура поведения 4 часа.	
78	Этикет. Вводное занятие.
79	Поведение в кино, театре.
80	Культура общения, разговора.
81	Обобщение и закрепление по теме «Культура поведения».
Кулинария 21 час.	
82	Кухонная посуда, кухонная утварь.
83	Столовая посуда, сервировка стола.
84	Поведение за столом.
85	Значение пищи, правильное питание.
86	Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие.
87	Горячие напитки: чай, кофе.
88	Блюда из яиц.
89	Повторение пройденного.
90	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.
91	Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести.
92	Хранение продуктов.
93	Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход.
94	Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка, переборка круп. ТБР с режущими инструментами.

95	Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой.	
96	Плиты: виды, ТБР.	
97	Отваривание макаронных изделий.	
98	Отваривание риса.	
99	Каша гречневая.	
100	Блюда из картофеля.	
101	Обобщение и закрепление по теме «Кулинария».	
102	Повторение изученного.	
Итого:		102

класс

№	Тема
Вводный урок 1 час.	
1	Цели и содержание уроков окружающего социального мира.
Жилище 19 часов.	
2	Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства.
3	Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом
4	Уход за полом.
5	Влажная уборка.
6	Уход за мягкой мебелью.
7	Уход за стенами, дверьми.
8	Вредители в доме.
9	Моющие средства для уборки.
10	Уборка класса.
11	Повторение пройденного.
12	Мебель: виды, расстановка.
13	Уход за деревянной мебелью.
14	Сухая уборка. Пылесос.
15	Комнатные растения, уход.
16	Домашние животные.
17	Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей. Сигнализация.
18-19	Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми людьми, в людных местах, осторожность в лифте.
20	Обобщение и закрепление по теме «Жилище».
Средства связи 10 часов.	
21	Адрес: составные части, упражнения в написании.
22	Городской телефон.
23	Телефонный справочник.

24	Междугородний телефон.
25	Культура разговора по телефону, деловой разговор.
26	Повторение пройденного.
27	Индекс.
28	Оформление почтовых открыток.
29	Культура письма.
30	Обобщение и закрепление по теме «Средства связи».
Медицинская помощь 11 часов.	
31	Инфекционные заболевания.
32	Кишечные заболевания.
33	Кожные заболевания.
34	Повторение пройденного.
35	Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки.
36-37	Виды медицинской помощи.
38	Первая помощь при ушибах, вывихах.
39	Первая помощь при обморожениях, ожогах
40	Первая помощь при укусах животных
41	Обобщение и закрепление по теме «Медицинская помощь».
Личная гигиена 4 часа.	
42	Гигиена подростка
43	Уход за руками.
44	Уход за ногами.
45	Обобщение и закрепление по теме «Личная гигиена».
Транспорт 14 часов.	
46	Метро (история, устройство, схема).
47	Поведение в метро.
48	Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы.
49	Железнодорожные вагоны.
50	Правила проезда и провоза багажа.
51	Железнодорожные билеты.
52	Авиатранспорт. Аэропорты.
53	Правила пользования авиатранспортом.
54	Авиабилеты.
55	Наземный городской транспорт: виды.
56	Правила пользования и поведения на наземном транспорте.
57	Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу).
58	Поведение на улице: культура поведения, ППД.
59	Обобщение и закрепление по теме «Транспорт».
Одежда и обувь 13 часов.	
60	Виды одежды и обуви.
61	Уход за одеждой и обувью.
62	Виды тканей.

63	Основные этапы стирки.
64	Типы стирки.
65	Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках.
66	Этикетки на одежде.
67	Стирка х/б белья.
68	Утюжка х/б белья.
69	Прачечная.
70	Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре.
71	Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие.
72	Обобщение и закрепление по теме «Одежда и обувь».
Семья 5 часов.	
73	Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные).
74	Понятия: отчество.
75	Понятия: инициалы.
76	Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.
77	Обобщение и закрепление по теме «Семья».
Культура поведения 4 часа.	
78	Этикет. Вводное занятие.
79	Поведение в кино, театре.
80	Культура общения, разговора.
81	Обобщение и закрепление по теме «Культура поведения».
Кулинария 21 час.	
82	Кухонная посуда, кухонная утварь.
83	Столовая посуда, сервировка стола.
84	Поведение за столом.
85	Значение пищи, правильное питание.
86	Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие.
87	Горячие напитки: чай, кофе.
88	Блюда из яиц.
89	Повторение пройденного.
90	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.
91	Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести.
92	Хранение продуктов.
93	Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход.
94	Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка, переборка круп. ТБР с режущими инструментами.
95	Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой.
96	Плиты: виды, ТБР.
97	Отваривание макаронных изделий.

98	Отваривание риса.	
99	Каша гречневая.	
100	Блюда из картофеля.	
101	Обобщение и закрепление по теме «Кулинария».	
102	Повторение изученного.	
Итого:		1 0 2

Домоводство.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формировать и совершенствовать у обучающихся навыки ориентировки в окружающем, самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, социальной адаптации в условиях современного общества.

Преподавание домоводства предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания: естествознание, письмо и развитие речи, история, чтение, математика, изобразительное искусство.

Программа 5 класса (68 часов) состоит из **разделов**:

- введение
- личная гигиена
- одежда и обувь, белье
- питание
- жилище
- животные
- семья

- культура поведения

Программа 6, 7, 8 классов (по 68 часов) состоит из **разделов:**

- личная гигиена
 - одежда и обувь
 - питание
 - семья
 - культура поведения
 - жилище
 - транспорт
 - торговля
 - средства связи
 - медицинская помощь
 - учреждения, организации и предприятия
- В 7, 8 классах добавляется раздел
- экономика домашнего хозяйства.
- В 9 классе добавляется раздел
- профориентация и трудоустройство

Отличительной чертой курса домоводства является то, что занятия могут проводиться спаренные и проходят в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. Все разделы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за телом, одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять бланки.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является использование большого количества практических работ, экскурсий. Особое внимание уделяется вопросам охраны труда, техники безопасности и личной гигиены, т.к. обучающиеся на практических занятиях используют колющие, режущие, нагревательные приборы. Методы организации занятий: групповые и индивидуальные.

Систематическая словарная работа на уроках социально – бытовой ориентировке расширяет активный словарный запас ребят, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Контроль осуществляется в виде текущего контроля (заключительная беседа).

Формы контроля: опрос (устный, письменный, индивидуальный); тесты; практическая работа.

Домоводств
о5 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

№ п / п	Название раздела , темы	Всего часов	Кол- во часов теор ия	Кол-во часов практи ка	Требования к результатам обучения по темам	Форма контро ля
1.	Введение	2	2		Иметь представление: - о предмете СБО; - о назначении кабинета и правилах поведения в нем.	Устный опрос
2	Раздел I. Семья.	4	4		Иметь представление о семье и обязанностях членов семьи Уметь отличать членов семьи	Тест
3.	Раздел II. Личная гигиена	4	2	2	Знать: -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -периодичность и правила чистки ушей, зубов, мытья головы; - правила освещения помещения и охраны зрения при чтении и просмотре телепередач; Уметь: - совершать утренний и вечерний туалет; - причесывать волосы и выбирать прическу.	Устный опрос, практич еская работа.
4.	Раздел III Одежда и обувь, белье	16	8	8	Знать: -виды одежды и обуви; - правила ухода за одеждой и обувью; Уметь: - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; - различать одежду (праздничная, повседневная, спортивная); - сушить одежду и обувь; - чистить одежду и обувь; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.	Письме нный и устный опрос, практич еская работа
4.	Раздел IV. Питан ие.	9	4	5	Знать: -виды бутербродов; - различать меню завтрака; - правила сервировки стола; - правила заваривания чая; - название кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования кухонным ножом, плитой электрическим чайником; - санитарно-гигиенические требования к процессу	Практич еская работа, беседа, опрос.

					приготовления пищи, к использованию химических средств для ухода за посудой; Уметь: - резать ножом продукты для бутерброда; - отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; - нарезать вареные овощи кубиком и соломкой; - накрывать стол с учетом конкретного меню; - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.	
5	Раздел V. Культура поведения.	5	5		Знать: - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании; - форму общения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом; Уметь: - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой и жестикой; - правильно вести себя при встрече, расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; - правильно вести себя за столом во время приема пищи.	Собеседование, устный и письменный опрос, индивидуальный опрос.
6	Раздел VI. Жилище.	11	5	6	Знать: - виды жилищных помещений в городе, деревне и их различие; - почтовый адрес своего дома; - правила пользования домофоном, лифтом, мусоропроводом; - электроприборы: электроплита, газовая плита, холодильник. Уметь: - написать адреса на почтовых открытках, различать электроприборы и их назначение; - вытирать зеркала.	Устный опрос, практическая работа.

7	Раздел VII. Животные	8	6	2	Знать: городских и деревенских домашних животных; кто лечит животных; грызунов и кровососущих насекомых Уметь: кормить животных, распознавать по этикеткам ядохимикаты; меры предосторожности при общении с животными и ядохимикатами	
8	Раздел VIII Транспорт.	5	4	1	Знать: - наиболее рациональный маршрут проезда от дома до школы; - варианты проезда до школы различными видами транспорта; - правила передвижения на велосипеде; Уметь: - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; - соблюдать правила дорожного движения.	Устный опрос, практическая работа, экскурсия.
9	Раздел IX. Торговля.	4	4		Знать: - основные виды магазинов, их назначение; - виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; - стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака; Уметь: - выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; - оплатить покупки; - соблюдать правила поведения в магазине.	Письменный и устный опрос, экскурсия.
	Всего:	68	44	24		

Тематический план
Домоводство
класс (2 часа в неделю, 68 часов)

6

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Требования к результатам обучения по темам	Форма контроля
			теор.	практ.		
1	Личная гигиена	8	5	3	Мыть руки, стричь ногти на руках; подбирать	Устный опрос, практическая

					косметические средства для ухода за руками и ногами.	я работа.
2	Одежда	4	2	2	Пришивать пуговицу, стирать изделие из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия.	Устный опрос, практическая работа.
3	Питание	8	6	2	Отваривать макароны, картофель, оформлять готовые изделия, сервировать стол к ужину.	Письменный опрос, практическая работа.
4	Семья	6	6		Должны знать: состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы родителей; правила поведения в семье.	Письменный и устный опрос
5	Культура поведения	4	4		Культурно вести себя в общественных местах, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.	Письменный и устный опрос,
6	Жилище	8	5	3	Производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями.	Практическая работа
7	Транспорт	8	8	1	Выбирать рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании	Письменный и устный опрос, практическая работа

					движения пригородных поездов, определять направления и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.	
8	Торговля	4	2	2	Подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.	Практическая работа
9	Средства связи	8	6	2	Иметь представление о основных средствах связи; порядке отправления открыток, писем, телеграмм, денежных переводах. Записывать адреса на конвертах с индексом, составлять текст телеграмм, заполнять телеграфные бланки.	Письменный и устный опрос
10	Медицинская помощь	8	6	2	Иметь представление о: назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядка записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», вызова врача на дом.	Письменный и устный опрос, практическая работа
11	Учреждения, организации, предприятия	2	2		Правильно обращаться к работникам детского дома творчества, правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения	Письменный и устный опрос

					в школе.	
	Всего	68	50	18		

Тематический план
Домоводство
класс (2 часа в неделю, 68 часов)

7

№ п/ п	Название раздела	Всего о часов	Количество часов		Требования к результатам обучения по темам	Форма контроля
			теор .	практ .		
1	Личная гигиена	4	4		Иметь представление о: значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; назначение индивидуальных предметов личной гигиены; необходимости гигиены одежды.	Письменный и устный опрос
2	Одежда	10	4	6	Должны уметь: зашить разорвавшийся шов, штопать; стирать бельё вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и бельё.	Практическая работа
3	Питание	6	5	1	Должны уметь готовить обед; сервировать стол к обеду.	Письменный и устный опрос, практическая работа
4	Семья	6	3	3	Одевать малышей на прогулку, объяснять правила игры; убирать игрушки.	Письменный и устный опрос, практическая работа
5	Культура поведения	4	4		Выбирать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях; вручать и принимать подарки.	Письменный опрос
6	Жилище	8	6	2	Убирать жилые помещения; чистить мебель, вытирать зеркала, утеплять окна.	Практическая работа
7	Транспорт	8	6	2	Должны уметь ориентироваться	Экскурсия

					в расписании; приобретать билеты в железнодорожно й кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.	
8	Торговля	4	2	2	Уметь приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине.	Экскурсия
9	Средства связи	4	1	1+2	Заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись отправляемого; упаковывать бандероль.	Тестировани е
10	Медицинска я помощь	6	4	2	Пользоваться термометром; готовить отвары из трав, накладывать повязки, обрабатывать раны; накладывать временные шины.	Практическа я работа
11	Учреждения, организации, предприятия	2	2		Обращаться с вопросами по теме к экскурсии к работникам предприятий.	Устный опрос
12	Экономика домашнего хозяйства	6	4	2	Подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение зарботной платы.	Практическа я работа
	Всего	68	45	23		

Тематический план
Домоводство
класс (2 часа в неделю, 68 часов)

8

№ п/ п	Название раздела	Всег о часо в	Количество часов		Требования к результатам обучения по темам	Форма контроля
			теор .	практ .		
1	Личная гигиена	2	1	1	Должны уметь: выбирать косметические	Практическа я работа

					средства в зависимости от вида кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.	
2	Одежда	6	2	2+2	Должны уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.	Письменный опрос, практическая работа
3	Питание	10	6	4	Готовить изделия из теста, оформлять изделия; солить овощи, варить варенье по рецептам, составлять меню для завтрака, обеда, ужина.	Практическая работа
4	Семья	4	2	2	Купать, умывать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.	Устный опрос, практическая работа
5	Культура поведения	4	4		Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду в соответствии с возрастом и характером предстоящего мероприятия.	Письменный и устный опрос
6	Жилище	6	4	2	Мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.	Практическая работа
7	Транспорт	6	6		Пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за	Устный опрос

					справкой.	
8	Торговля	6	4	2	Выбирать покупку с учётом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.	Практическая работа, экскурсия
9	Средства связи	8	5	1+2	Объяснять причину звонка по телефону экстренного вызова; получать по телефону справки, культурно разговаривать по телефону.	Практическая работа
10	Медицинская помощь	6	4	2	Оказывать помощь при ожогах, обморожениях; оказывать первую помощь утопающему.	Устный опрос, тестирование
11	Учреждения, организации, предприятия	2	2		Иметь понятие куда обращаться в случае необходимости помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.	Устный опрос
12	Экономика домашнего хозяйства	8	5	3	Уметь: подсчитывать расходы; планировать расходы; снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной энергии; заполнять квитанции; планировать крупные покупки.	Практическая работа
	Всего	68	48	20		

Тематический план
Социально – бытовая ориентировка
9 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Требования к результатам обучения по темам	Форма контроля
			теор.	практ.		

1	Личная гигиена	2	2		Знать о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	Письменный и устный опрос
2	Одежда	8	6	2	Должны уметь: подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальным и особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; выбирать товары, учитывая назначение и возможности; выводить пятна.	Письменный опрос
3	Питание	6	3	3	Готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда.	Письменный опрос, практическая работа
4	Семья	4	4		Уметь анализировать различные ситуации..	
5	Культура поведения	6	6		Иметь представление о культуре, нормах морали и этики в современном обществе; правилах приема гостей. Соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.	Письменный и устный опрос
6	Жилище	4	3	1	Иметь представление о правилах расстановки мебели в квартире, подборе занавесок, светильников;	Письменный и устный опрос

					сохранении жилищного фонда.	
7	Транспорт	4	3	1	Иметь представление о службах аэровокзала, порядке приобретения и возврата билетов; правилах посадки в самолет. Уметь: ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.	Письменный и устный опрос
8	Торговля	6	4	2	Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.	Устный опрос, практическая работа
9	Средства связи	4	2	2	Заполнять бланки почтового и телефонного переводов, заполнять квитанции оплаты телефонных услуг.	Практическая работа
10	Медицинская помощь	4	2	2	Уметь одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники на куклу, перестилать постель лежачего больного.	Практическая работа
11	Учреждения, организации, предприятия	2		2	Иметь представление о профессиях работников бытового обслуживания.	Практическая работа

					Уметь обращаться с вопросами к работникам бытового обслуживания.	
12	Экономика домашнего хозяйства	8	5	3	Иметь представление о планировании и подсчете расходов; соблюдении правил экономии.	Письменный опрос
13	Профориентация и трудоустройство	8	3	5	Знать: отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии, перечень основных деловых бумаг; виды документов для поступления на работу. Уметь: заполнять анкету, писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты, обращаться в отдел кадров для трудоустройства, писать расписку.	Практическая работа
	Всего	66	43	23		

Музыка и движение.

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования :личностных и предметных.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- ✓ умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- ✓ иметь представление об играх импровизациях, участвовать в них;
- ✓ иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- ✓ создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- ✓ иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.
- ✓ слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- ✓ выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- ✓ узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- ✓ соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;

- ✓ проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- ✓ название и содержание 3-4 песен

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.
- готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Рекомендуется использовать на всех уроках пения репродукции картин великих художников мира (в соответствии с тематикой музыкального материала).

Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и восприятия тяжело умственно отсталыми детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста – ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития умеренно и тяжело умственно отсталых детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное, чему способствует параллельное восприятие художественных репродукций соответственно тематике.

В программу также включены музыкально- ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально- ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п. Тематика и последовательность программы обеспечивают эмоциональные контакты с искусством. Музыкальные знания, умения и навыки, приобретаемые на занятиях, способствуют творческой самореализации и являются основным средством приобщения к музыкальной культуре, познания мира в образной форме.

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

Содержание учебного предмета 5

класс Слушание

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях.. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с особенностями пения в ансамбле. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально-ритмические движения. Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения

на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них

Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки, сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Участие учащихся вместе с учителем в оркестре народных инструментов и ансамбле, исполняющем народные музыкальные произведения.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Слушание	25
2	Пение	15
3	Музыкально-ритмические движения	14
4	Игра на музыкальных инструментах	14
Всего		68
Промежуточная аттестация в форме собеседования		

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Слушание	25
	Пение	15
2	Движение под музыку	14
3	Игра на музыкальных инструментах	14
Всего		68
Промежуточная аттестация в форме собеседования		

1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен .

Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.

Настроение в музыке.

Слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий.

Беседа о музыкальных произведениях .

Составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Знакомство с фрагментами произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Просмотр видеозаписей (отрывков) музыкальных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

2. Пение .

Пение песен, обращение внимание на артикуляцию слов. Народная песня.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий. Пение с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

3. Музыкально-ритмические движения .

Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

4. Игра на музыкальных инструментах .

Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).

Различие музыкальных инструментов.

Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Слушание	25
	Пение	15
2	Музыкально-ритмические движения	14
3	Игра на музыкальных инструментах	14
	Всего	68
	Промежуточная аттестация в форме собеседования	

Содержание учебного предмета 8 класс

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Вместе с учащимися прослушивание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). В процессе слушания помощь учащимся в определении характера музыки, в узнавании знакомых мелодий. В беседах о музыкальных произведениях выяснение впечатлений учащихся (используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения) о содержании музыкального произведения. Составление вместе с ними простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений. Прослушивание отрывков оперных произведений, которые звучат в аудиозаписи.

Продолжение совместных с учащимися просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию. Дальнейшее обучение учащихся вслушиваться в содержание музыки, определять ее настроение. Прослушивание вместе с учащимися музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Знакомство учащихся с творчеством наиболее известных композиторов (учитель называет имя, отчество и фамилию композитора, показывает его портрет и предлагает послушать фрагмент его музыкального произведения), стимулирование желания учащихся послушать произведение. При повторном прослушивании учащиеся сами называют имя композитора и мелодию, которую прослушали. Помощь учащимся в определении характера музыки, которую написал Композитор. Продолжение совместных с учащимися прослушиваний аудиозаписей, просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию.

Пение. Совместное с учащимися пение песен, обращая внимание на артикуляцию слов. Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Организация концертов-импровизаций, на которых вместе с учащимися исполняются знакомые им песенки и мелодии.

Продолжение обучения учащихся пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него. Пение караоке. Подпевание учителю при повторном пении песни.

Подготовка и исполнение музыкальных сказок с использованием режиссерских кукол (куклы бибабо, куклы марионетки и т. п.).

Музыкально-ритмические движения. Дальнейшее придумывание вместе с учащимися движений, отражающие содержание песен, вариации плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Проигрывание музыкальных движений с использованием «режиссерских» кукол, кукол-марионеток, кукол бибабо. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы), и танцы, ориентированные на предлагаемое учителем музыкальное произведение.

Игра на музыкальных инструментах. В музыкальных играх дальнейшее обучение учащихся различать звучание музыкальных инструментов.

Подготовка вместе с учащимися музыкальных инструментов для оркестра по словесной инструкции учителя и по предлагаемому учителем картинному плану.

Муниципирование с использованием музыкальных инструментов

К. Орфа. Продолжение обучения учащихся согласовывать звучание музыкальных инструментов в оркестре, подыгрывая учителю, исполняющему различные мелодии. Вместе с учащимися создание смешанных оркестров и ансамблей для исполнения различных музыкальных произведений.

Выступления на досуговых мероприятиях, концертах, перед родителями и другими учащимися.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Слушание	25
	Пение	15
2	Музыкально-ритмические движения	14
3	Игра на музыкальных инструментах	14
	Всего	68
	Промежуточная аттестация в форме собеседования	

Содержание учебного предмета 9 класс

Слушание музыки

Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить детей ее слушать. Нужно привлекать технические средства воспроизведения звука (компьютер, аудиозаписи, видеофильмы).

Сказочность, мир животных и игрушек – вот что привлекает детей при прослушивании музыки.

Песня, марш и танец – основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета.

Прослушивание произведения должно быть связано с последующим проведением беседы (о характере музыки и ее выразительных средствах) с предварительными вопросами, направляющими внимание детей.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Музыкально-ритмические движения

Этот раздел направлен на развитие музыкально - ритмических движений у учащихся

Исходя из этого определяются следующие **задачи**:

1. Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки.
2. Обогащение двигательного опыта детей разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности в самовыражении в движении под музыку.

Музыка, движение - это средства, которые благотворно действуют на здоровье ребёнка. Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомления. Ритм, который музыка диктует головному мозгу, снимает нервное напряжение. Движение и танец помогают ребёнку подружиться с другими детьми, даёт определённый психотерапевтический эффект. Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

Игра на музыкальных инструментах

Игра на музыкальных инструментах способствует развитию координации движений, моторики мелких мышц.

Игра на инструментах развивает музыкальную память и ритм, вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному исполнительству.

Музыкальная память и ритм в свою очередь способствуют развитию двигательных функций учащихся, помогают им в освоении хореографических навыков.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Слушание	25
	Пение	15
2	Музыкально-ритмические движения	14
3	Игра на музыкальных инструментах	14
	Всего	68
	Промежуточная аттестация в форме собеседования	

Изобразительная деятельность

Цель обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребенок имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения;
развитие самостоятельности;
овладение общепринятыми правилами поведения;
наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Содержание учебного предмета

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой.

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стекой.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).

Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

Прodelьвание отверстия в детали.

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).

Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

Сминание бумаги.

Отрывание бумаги.

Сгибание листа бумаги пополам.

Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование и соединение точек.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Выполнение композиции.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Заполнение контура точками.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Виды изобразительной деятельности школьника:

графика;

живопись;

лепка;

конструирование,

декоративная работа.

декоративное рисование;

правополушарное рисование

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока
	<i>Лепка</i>
1	Лепка из пластилина. Ягоды
2	Лепка из пластилина. Ягоды
3	Лепка из пластилина. Цветок простой формы
4	Лепка из пластилина. Цветок сложной формы
5	Лепка из пластилина. Гусеница из шариков
6	Лепка из пластилина. Кружка из колбасок.
7	Лепка из пластилина. Новогодний шар.
8	Лепка из соленого теста. Праздничный торт
9	Лепка из соленого теста. Праздничный торт. Роспись
10	Лепка из соленого теста. Мышка
11	Лепка из соленого теста. Мышка. Роспись
	<i>Аппликация</i>
12	Аппликация из листьев
13	Аппликация обрывная. Цветы

14	Аппликация обрывная. Цветы
15	Аппликация обрывная. Цветы
16	Аппликация обрывная. Цветы
17	Аппликация из кругов. Весёлая гусеница
18	Аппликация из кругов. Весёлая гусеница
19	Аппликация из кругов. Бабочки
20	Аппликация из кругов. Бабочки
21	Аппликация из семян.
22	Аппликация из семян.
23	Аппликация из семян.
24	Аппликация . Аквариум
25	Аппликация . Аквариум
	<i>Рисование</i>
26	Штриховка карандашом
27	Штриховка карандашом
28	Рисуем красками. Правополушарное рисование
29	Штриховка ручкой
30	Рисование «Полёт мыльных пузырей».
31	Рисование пальчиками.
32	Рисование при помощи трафаретов.
33	Рисование при помощи красок. Правополушарное рисование

6 класс

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Пластилин. Глина. Тесто. Правила работы.
2	Разминание и раскатывание пластилина. Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска.
3	Лепка. «Ягоды».
4	Знакомство с основными цветами и заучивание их.
5	Ягоды на кустах. Рисование точек.
6	«Идёт дождь». Рисование прямых и наклонных линий.
7	«Дорисуй у ёжика иголки». Рисование вертикальных и наклонных линий.
8	Бумага. Виды бумаги. Свойства бумаги.
9	Сгибание бумаги пополам. Нарви ленточек из бумаги.
10	Размазывание пластилина по шаблону. Фрукты. Овощи.
11	Закрашивание внутри контура. Фрукты. Овощи.
12	Лепка «Мяч».
13	Лепка «Ваза» (катание колбаски).
14	Закрашивание внутри контура. Ваза.
15	Аппликация метод обрывания «Ваза».
16	Рисование. Разноцветные колеса.
17	Аппликация в полосе. Шарики и кубики.
18	Лепка. Снежные комочки (большие и маленькие).
19	Рисование. Снежные комочки (большие и маленькие).
20	Аппликация Снежные комочки (большие и маленькие).
21	Лепка. Елочка.
22	Рисование. Елочка.
23	Аппликация. Елочка.
24	Лепка. Пирамидка.
25	Рисование. Пирамидка
26	Лепка. Светофор.
27	Рисование. Светофор.

28	Аппликация. Светофор
----	----------------------

29	Лепка. «Гриб со шляпой».
30	Рисование. «Гриб со шляпой».
31	Аппликация. «Гриб со шляпой».
32	Лепка. Гусеница.
33	Рисование. Гусеница.
34	Аппликация. Гусеница.

класс

урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
«Лепка» (10 часов)			
1	1	Пластичные материалы: пластилин, тесто, глина. Разминание пластилина (теста, глины).	1
2	2	Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, штамп.	1
3	3	Приёмы работы с пластилином: отрезание, откручивание, отщипывание от целого куска.	1
4	4	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) «Осенние листья».	1
5	5	Катание шарика на доске (в руках). «Фрукты и ягоды».	1
6	6	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). «Печенье».	1
7	7	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгутик, переплетение. «Корзинка».	1
8	8	Лепка предмета из одной (нескольких) частей «Грибы».	1
9	9	Выполнение тиснения на пластилин (пальцем, штампом, тканью и др.).	1
10	10	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.	1
«Рисование» (10 часов)			
11	1	Материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, ёмкость для воды.	1
12	2	Графический след. Освоение	1

		приемов рисования карандашом. «Дерево».	
13	3	Приёмы рисования кистью: приём касания, приём примакивания и др.	1
14	4	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
15	5	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Орнамент»	1
16	6	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). «Тарелка»	1
17	7	Рисование контура предмета по линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону и др.) «Ёлка».	1
18	8	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. «Бабочка».	1
19	9	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Мяч».	1
20	10	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Чашка».	1
«Аппликация» (10 часов)			
21	1	Виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1
22	2	Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.	1
23	3	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). «Полоски».	1
24	4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Лодка с парусом».	1
25	5	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. «Фрукты».	1
26	6	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Грузовик».	1
27	7	Изготовление декоративной аппликации. «Платок».	1

28	8	Сюжетная аппликация «Букет для мамы».	1
29	9	Сюжетная аппликация «Букет для мамы» (продолжение, оформление в рамку).	1
30	10	Выставка работ.	1
«Рисование» (4 часа)			
31	1	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. «Коврик».	1
32	2	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание). «Белка».	1
33	3	Рисование приближенного и удаленного объекта. «Дом в саду».	1
34	4	Рисование с использованием нетрадиционных техник (соль). «Весенний дождь».	1

Адаптированная физкультура.

Цели:

обеспечение всестороннего и гармоничного развития учащихся средствами адаптивной физической культуры без каких-либо скидок на имеющиеся у них нарушения;
 совершенствование физических и психофизических способностей;
 активизация процесса социальной адаптации учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Стимулирование способностей учащегося к самооценке.

Оздоровительные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных свойств организма учащегося.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
2. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).

3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
4. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья учащихся.
5. Создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание у учащихся чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально – волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни

. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основы знаний о физической культуре

Выпускник научится:

5 класс:

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

6 класс:

определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

7 класс:

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

8 класс:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

9 класс:

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

8-9 класс:

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

5-6 класс:

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

7-8 класс:

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

9 класс:

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс:

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

8-9 класс:

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающих упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе основного общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, принятие и осмысление учебной роли;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать и планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формировать навыки работы в группе;
- сохранять доброжелательные отношения друг другу;
- слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- организовывать и осуществлять совместную деятельность;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- объяснять для чего нужны занятия по физической культуре и объяснять, понятия «физическая культура, адаптивная физкультура, адаптивный спорт», что необходимо для успешного выполнения поставленной задачи;
- уметь рассказать правила Т.Б., правила игры, правила проведения тестов и соревнований, историю олимпийских игр;
- уметь показать технику выполнения упражнений;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;

уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу; с помощью взрослого произвести поиск и выделение необходимой информации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета физическая культура

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и перелезание, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных

положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол . Общие сведения о пионерболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в пионербол. Предупреждение травматизма

Волейбол. Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость;

с прыжками в высоту, длину;

с метанием мяча на дальность и в цель;

с элементами пионербола и волейбола; с

элементами баскетбола;

игры на снегу, льду.

Программа по адаптивной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей от 6 до 13 лет. Это не только учебно-тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль. В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики

Основными формами АФК являются групповые и индивидуальные занятия по двигательной коррекции.

КОРРЕКЦИЯ ХОДЬБЫ

У большинства детей с задержкой психического развития отклонения в физическом развитии отражаются на устойчивости вертикальной позы, сохранении равновесия, походке, способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы. Нарушение в ходьбе индивидуальны и имеют разные формы выраженности, но типичными являются следующие: голова опущена вниз, шаркающая походка, стопы развёрнуты носком внутрь, ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах, движения рук и ног несогласованны, движения неритмичны. У некоторых детей отмечаются боковые раскачивания туловища.

Ходьба служит основным способом перемещения и составной частью многих упражнений на всех занятиях. Но технику ходьбы изучают на уроках лёгкой атлетики. В процессе обучения особое место уделяется формированию правильной осанки, постановки головы, плеч, движений рук, разгибанию ног в момент отталкивания. В младших классах выполняется ходьба по прямой, с изменением направления, скорости, перешагиванием через предметы, с ускорением. Нагрузку увеличивают постепенно от класса к классу. В любых дополнительных формах занятий все рекомендуемые упражнения, во-первых, закрепляют изученное в школе, во-вторых, позволяют избирательно осуществлять коррекцию тех или иных нарушений.

КОРРЕКЦИЯ БЕГА

У детей с задержкой психического развития старшего школьного возраста при выполнении бега типичными ошибками являются: излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, вызванные нарушением координации движений.

Специально-подготовленные упражнения лишь частично решают задачи координации двигательных нарушений в беге. Основной метод использования беговых упражнений - игровая деятельность, где ребёнок полнее реализует свои умения. Только на мелкую моторику, но и на весь

спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Обучение начинают обычно с больших мячей, потому что их легче держать в руках, а затем переходит к малым.

КОРРЕКЦИЯ ПРЫЖКОВ

Ошибками в прыжках в длину и высоту у детей с задержкой психического развития являются слабый толчок, иногда остановка перед толчком, низкая траектория полёта, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростно- силовых качеств. Кроме того, детям трудно решать одновременно две двигательные задачи: движение ног и взмах руками. Подготовительные упражнения не включают классических прыжков в длину и высоту, но готовят к ним стопу и все мышцы ног. В занятиях с детьми они выполняют самостоятельную функцию, развивая разнообразные координационные способности, корригируя недостатки движения и развивая сохранные функции.

КОРРЕКЦИЯ ЛАЗАНЬЯ И ПЕРЕЛЕЗАНИЯ

Программой предусмотрено лазанье по гимнастической стенке и скамейке, перелезание через препятствия. Эти упражнения имеют прикладное значение, способствуют развитию силы, ловкости, координации движений, укреплению свода стопы, формированию осанки, умению управлять своим телом. Лазанье и перелезание корригируют недостатки психической деятельности

– страх, завышенную самооценку, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях. Упражнения, выполняемые на высоте, должны быть объяснены и показаны с предельной точностью и требуют обеспечения безопасности и страховки. Для преодоления препятствий используется гимнастическая лестница, скамейка, бревно, деревянная и веревочная лестницы.

КОРРЕКЦИЯ МОТОРИКИ

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук и пальцев, нарушаются и моторные компоненты речи. Эти нарушения могут носить разный характер и выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых, но отклонения всегда появляются в целенаправленных двигательных актах, требующих точных координированных движений. Поэтому коррекционная работа по развитию и совершенствованию мелкой моторики является одной из важнейших задач на каждом физкультурно-оздоровительном занятии. Для активизации движений кисти используется разнообразный мелкий инвентарь – мячи, различные по объёму, весу, материалу, цвету; шары надувные, пластмассовые, деревянные; флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мячи-ёжики, геометрические фигуры, вырезанные из картона, пуговицы, игрушки и др.

Универсальность упражнений с мячом (и др. предметами) состоит в их многообразии воздействия не только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Обучение обычно начинают с больших мячей, потому что их легче держать в руках, а затем переходят к малым.

КОРРЕКЦИЯ РАССЛАБЛЕНИЯ

Наибольшее отставание в двигательной сфере детей с задержкой психического развития наблюдается в развитии координационных способностей, которые во многом определяются умением расслаблять мышцы. Характерной особенностью движений ребёнка с задержкой психического развития является избыточное мышечное напряжение как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания, особенно после метания, лазанья по гимнастической стенке, упражнений, выполняемых на высоте, неустойчивой опоре и сопровождающихся эмоциональными переживаниями, а также после вновь изучаемых сложных движений. Средствами коррекции и развития способности к произвольному расслаблению мышц являются специальные физические упражнения, снимающие напряжённость и скованность движений, инициирующие лёгкость и непринуждённость их выполнения. К методическим приёмам относятся:

маховые движения рук и ног, потряхивание конечностей;

контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц;

ненапряжённые ротационные движения рук;

непринуждённые наклоны и раскачивания туловища;
постепенное и последовательное расслабление отдельных звеньев тела;
расслабление мышц в фазах отдыха после выполнения упражнений, сочетающееся с активными дыхательными упражнениями;
переключение внимания, зрительного контроля и собственных действий на расслабление, включая элементы самомассажа;

отвлекающие - раскрепощающие задания и игры, музыка и мимические упражнения.

Наилучшим средством коррекции и развития произвольного расслабления мышц является плавание. Естественные условия водной среды, уменьшение давления веса тела на опорно-двигательный аппарат, разгрузка позвоночника создают благоприятные условия для расслабления мышц.

КОРРЕКЦИЯ ОСАНКИ

Для правильной осанки характерны: прямое положение туловища и головы; развернутая грудная клетка; отведенные назад плечи, находящиеся на одном уровне; умеренные естественные изгибы позвоночника, полностью выпрямленные в тазобедренных и коленных суставах ноги, прилегающие к грудной клетке лопатки, находятся на одинаковой высоте, живот подтянут. Большинство детей с задержкой психического развития из-за общей функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата, низкого уровня развития физических качеств и координационных способностей имеют самые разнообразные нарушения осанки, включая все наиболее типичные ее формы. Часто нарушение осанки сочетается с плоскостопием, деформацией стопы, косолапостью, что отрицательно сказывается на положении таза и позвоночника. У многих детей с задержкой психического развития мешковатая осанка, движения неловкие, походка напряженная и неустойчивая. Встречаются дети с парезами или параличами отдельных мышечных групп.

Незначительные нарушения осанки легко устраняются на физкультурно-оздоровительных занятиях. При более больших отклонениях необходимо в течение длительного времени заниматься корригирующими упражнениями; при грубых деформациях позвоночника требуется помощь врача и систематические занятия лечебной физической культурой. Формирование правильной осанки является важным разделом коррекционной работы в системе физического воспитания. Дети, как правило, имеют представление о правильной осанке и могут продемонстрировать её достаточно точно, особенно у вертикальной стены. Но к сожалению, тут же нарушают её при выполнении физических упражнений, в бытовых движениях, ходьбе, сидя за партой.

При коррекции осанки у старших школьников с задержкой психического развития необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Обеспечение правильной осанки: гармоническое развитие мышц спины, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей, умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении.
2. Нарушение осанки усугубляется гипокинезией, поэтому необходимо использовать все виды адаптивной физической культуры и все возможные формы физкультурно-оздоровительных занятий: утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурные паузы, подвижные игры, дополнительные внешкольные и внеклассные занятия, прогулки на свежем воздухе, плавание, закаливание и др.
3. Большая ответственность за осанку ложится на родителей, которые не только заинтересованы в его здоровье, но и хотят видеть его пропорционально сложенным, с красивой осанкой, уверенной походкой, хорошими манерами. Со стороны родителей необходимо повседневное терпеливое внимание к осанке ребенка, создание условий для её формирования: адекватные гигиенические и физиологические требования, одежда, мебель, освещение, позы во время сна, сидения, стояния и др.
4. Коррекция осанки, с одной стороны, включает широкое комплексное воздействие самых разнообразных упражнений на все группы мышц, с другой стороны специфическое воздействие целенаправленно подобранных упражнений для компенсации нарушений определённого типа осанки.

При дефектах осанки во фронтальной плоскости, то есть при боковом искривлении, значительное место занимает разгрузка позвоночника, имеющая целью предупреждение перегрузки мышц, поддерживающих позвоночник. Другая важная задача состоит в том, чтобы восстановить и

сохранить гибкость позвоночника как в пострадавшем участке, так и во всём позвоночнике в целом, а также создать «мышечный корсет», то есть укрепить мышцы, окружающие позвоночник. Первая задача – разгрузка, достигается лежанием и сном на жесткой постели, приготовление домашних заданий лёжа на животе, выбором рационального исходного положения при выполнении физических упражнений.

КОРРЕКЦИЯ ДЫХАНИЯ

Для детей с задержкой психического развития характерно неритмичное поверхностное дыхание, неумение произвольно управлять актом дыхания и согласовывать его с движением. Не случайно в физическом воспитании детей с задержкой психического развития умению правильно дышать во время выполнения физических упражнений придается большое значение. Нарушения и сбои в дыхании препятствуют нормальному насыщению крови кислородом, что отрицательно сказывается на мышечной деятельности, работоспособности, возможности эффективно выполнить то или иное упражнение.

Овладеть правильным (целесообразным) дыханием означает использовать благоприятные условия для вдоха и выдоха при выполнении физических упражнений, а также самостоятельно регулировать согласование ритма дыхания с ритмом движения. Чем раньше ребёнок научится правильно дышать, тем выше эффект физических упражнений.

Учитывая дыхательную недостаточность, обучение дыханию начинается с первых занятий. Правильным полноценным считается диафрагмально - грудное дыхание, когда в нём участвуют грудная клетка и диафрагма. Дети должны уметь пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Вначале различные типы дыхания осваиваются в покое, а затем в сочетании с движениями. Вдох и выдох проводят через нос, причём выдох должен быть продолжительнее вдоха, что способствует более полноценному последующему вдоху. Особенно хорошо дыхание развивают бег, плавание, катание на лыжах. В домашних условиях дыхание развивают с помощью уже описанных выше упражнений, дополняя их элементами закаливания. Младшие школьники лучше осваивают упражнения на дыхание, если используется игровой метод, либо упражнения сопровождаются звукопроизношением или шумным выдохом.

Существуют различные системы дыхательной гимнастики: Толкачёва, Стрельниковой, Бутейко, цигун, которые могут применяться на оздоровительных занятиях детей с задержкой психического развития, но использовать нужно ту, которая принесёт наибольший эффект.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основное содержание 340 часов

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого:
Гимнастика с элементами акробатики	21	21	21	21	21	104
Лёгкая атлетика	22	22	24	22	22	112
Подвижные и спортивные игры	25	25	25	25	25	124
Итого:	68	68	68	68	68	340

Профильный труд.

Основной целью обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям

обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода

практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

5

класс

Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Работа с тканью. Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Уход за одеждой и обувью. Различия одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различия режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

Уборка помещений. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозяйственного инвентаря, устройство, приемы работы, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

Уход за комнатными растениями. Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания.

6

класс

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Украшение игольницы декором. Выполнение

на образце стачного шва ручным способом. Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обмёточных стежков. Выполнение стачных и обмёточных стежков по боковым срезам мешочка. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза. Изготовление сумки хозяйственной. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Уборка служебных помещений, кабинета. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

7класс

Работа на пришкольном участке. Знакомство с породами деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.

Уход за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.

Работа с картоном и бумагой. Изготовления картонажных изделий - блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплёте, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

Уборка лестниц в помещении. Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила ухода за офисной мебелью.

Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Устройство кухни, правила уборки. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.

Первичная обработка овощей. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Швейная машинка с ручным приводом. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Пошив хозяйственной сумки, салфетки для уборки, полотенца для рук.

8 класс

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крадашницы и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях, работа с пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Уборка санитарных узлов. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.

Стирка белья. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания.

Правила личной гигиены. Видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплат на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Общие требования к уходу за больными. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Гигиенические требования к уборке в поликлинике. Работа дневного стационара. Необходимые документы при оформлении в стационар (медицинский полюс и другие). Структура отделения в больнице, правила ухода за лежащими больными, гигиенический уход за больными.

Уход за комнатными растениями. Работа в зимнем саду.

9 класс

Работа на пришкольном участке. Функциональные обязанности дворника. Особенности уборки территории в зависимости от времени года. Инструмент и хозяйственный инвентарь для уборки территории. Виды покрытий дорожек на пришкольном участке и особенностями ухода за твёрдыми и насыпными покрытиями. Кормушки для птиц, материалы для изготовления. Изготовление кормушек и развешивание на пришкольном участке. Виды декоративных кустарников. Правилами ухода за ними. Секатор, его устройство и правила безопасной работы с ним.

Вызов пожарной команды, полиции и аварийных служб. Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крадашницы и т.д.

Уход за спецодеждой. Выбор спецодежды в зависимости от вида предстоящей работы. Правила хранения и ухода за спецодеждой. Стирка спецодежды в стиральной машине и ручным способом, полоскание, отжим. Развешивание для просушки на воздухе. Раскладывание и установка сушилки для белья. Утюжка спецодежды (фартуки, косынки), складывание. Выполнение простейшего ремонта при эксплуатации спецодежды наложение заплат.

Работа с тканью. Изготовление салфетки для уборки. Замётывание срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом, прокладывание машинной строчки. Пошив сумки хозяйственной. Раскрой деталей, обработка ручек для сумки, отделка сумки аппликацией. Обработка верхнего среза, застрачивание уголков. Пошив фартука на поясе квадратной формы. Намётывание первого и второго подгиба, обработка срезов на швейной машине. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Бытовой холодильник. Хранение продуктов, правила разморозки.

Работа на пришкольном участке. Ухаживают за комнатными растениями.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

п / п	Название разделов	Количество часов	В том числе самостоятельные работы	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Работа с картоном и бумагой	76 часов	2 часа	Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез уголков. Склейка уголков стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

2	Ручные стежки и строчки	16 часов	2 часа	Знакомство с видами тканей и их свойствами. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Выполнение тренировочных упражнений , по контуру картонных деталей и на образце ткани. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.
3	Работа с тканью	47 часов	4 часа	Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали вешалки. Обработка срезов вешалки и закрепление на салфетке в краевом шве. Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки мулине. Виды пуговиц, приёмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки.

4	Уход за одеждой и обувью	16 часов		Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий(дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко). Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).
5	Уборка учебного кабинета.	14 часов		Составление плана предстоящей работы. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Выполнение практических работ: вытирание пыли с различных поверхностей. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Проверка результатов работы.

6	Уход за комнатными растениями	22 часа		Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Рыхление почвы. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.
7	Уборка пришкольной территории	5 часов		Территория вокруг школы. Правила безопасной работы на пришкольном участке. Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецдежда: виды, назначение, бережное отношение
	ВСЕГО	196	8	

6

КЛАСС

п / п	Название разделов	Количество часов	В том числе самостоятельные работы	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Уход за комнатными растениями	11		Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Учащиеся выполняют практические задания, планируют предстоящую работу. Подготавливают воду для полива и опрыскивания растений. Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. После полива протирают подоконники. Производят рыхление почвы. Протирают цветочные горшки и поддоны. Проветривают помещения. Работают в зимнем саду.

2	Работа с тканью	64	2	Планируют предстоящую работу с помощью учителя. Составляют план предстоящей работы. Закрепляют полученные умения и навыки в пятом классе. Пошив однодетального изделия (салфетка). Закрепляют умения замётывания срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление умений выполнения обмёточных стежков на образце ткани. Применение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Украшение игольницы декором. Учатся выполнять на образце стачной шов ручным способом. Знакомство с изготовлением мешочка для хранения. Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обмёточных стежков. Выполнение стачных и обмёточных стежков по боковым срезам мешочка. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза. Изготовление сумки хозяйственной. Составление плана предстоящей работы. Выполнение этапов работы согласно составленного плана. Закрепление

				полученных умений и навыков по теме работа с тканью. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.
3	Ежедневная уборка учебного кабинета	9		Составление плана уборки кабинета. Выполнение практических заданий. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Полив и опрыскивание комнатных растений. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.
4	Ежедневная уборка служебных помещений	13		Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Составление плана уборки служебных помещений в школе. Выполнение практических заданий. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим

				средством.
5	Ежедневная уборка жилых помещений.	22		Виды жилых комнат, их назначение и правила уборки. Составление плана уборки спальни, гостиной, кухни. Правила вытирания пыли с различных поверхностей, выбор тряпки и чистящих средств. Правила безопасной работы бытовыми электроприборами. Выполнение практических заданий. Чистка ковровых покрытий электропылесосом. Чистка мягкой мебели пылесосом. Уход за оргтехникой. Полировка мебели. Полив и опрыскивание комнатных растений. Влажное подметание пола. Влажная уборка пола, уход за инвентарём после использования.

6	Уход за мебелью	9		Учащиеся получают теоретические сведения о мебели, видах и свойствах обивки правилах ухода. Знакомство с чистящими средствами по уходу за различными видами мебели. Повторение правил работы с бытовыми электроприборами. Выполнение практических заданий. Чистка мягкой мебели ручным способом, электрическим пылесосом. Выполнение влажной уборки пола. Закрепление умений и знаний ухода за комнатными растениями.
7	Работа с картоном и бумагой	69	5	Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Закрепление умений и навыков путём изготовления картонажных изделий, нарезка бумаги для страничного блока, изготовление обложки для блокнота оформление аппликацией.
	ВСЕГО	197	7	

7

КЛАСС

п / п	Название разделов	Количество часов	В том числе самостоятельные работы	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------	-------------------	------------------	------------------------------------	--

1	Работа на пришкольном участке	10		Учащиеся знакомятся с породами деревьев. Изучают строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.
2	Уход за одеждой и обувью	12		Закрепление знаний, умений и навыков по уходу за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.
3	Работа с картоном и бумагой	80		Закрепление навыков изготовления картонажных изделий. Составление плана изготовления блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплёте, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

4	Уборка лестниц в помещен ии	12	2	Теоретические сведения, лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления. Моющие средства. правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Выполнение практических работ, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами.
5	Ремонт одежды	6		Практическое повторение на закрепление умений и навыков пришивания пуговиц. Ремонт по разорванному швуручными стачными стежками. Приёмы штопки белья, применение приспособления «грибок».
6	Машинн ая стирка белья	10		Учащиеся знакомятся с теоретическими сведениями. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе. Выполнение практических работ. Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья.

7	Устройство кухни, правила уборки.	13		Знакомство с кухонной посудой, и кухонным инвентарём. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.
8	Гигиена питания	7		Теоретические сведения. Продукты питания: виды, значение для питания. Изменение качества продуктов в результате долгого хранения. Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Столовое бельё: виды, правила ухода. Бумажные салфетки: виды, назначение, применение. Учащиеся на практике осваивают способы укладывания бумажных салфеток.
9	Первичная обработка овощей	9		Теоретические сведения. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходов при обработке овощей. Выполнение практических работ: очистка овощей и нарезка разными способами.

1 0	Работа с тканью	43	1	Знакомство с швейной машиной с ручным приводом. Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на бумаге по линиям. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце бумаги. Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце ткани. Салфетка для уборки. Анализ образца. Составление плана изготовления салфетки для уборки. Раскрой детали салфетки. Обработка срезов краевым швом. Прокладывание машинных строчек. Полотенце для рук. Составление плана изготовления полотенца. Обработка срезов полотенца краевым швом, прокладывание машинной строчки. Изготовление вешалки для полотенца, закрепление на полотенце. Пошив хозяйственной сумки. Раскрой деталей, отделка сумки аппликацией. Изготовление ручек для сумки. Соединение боковых срезов, обработка верхнего среза, закрепление ручек.
1 1	Ежедневная уборка служебного помещения	22	2	Теоретические сведения. Общее представление о работе учреждения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила ухода за офисной мебелью. Составление плана ежедневной уборки служебного помещения. Выполнение практических работ: уход за мебелью, чистка зеркал, уход за комнатными цветами, мытьё полов и т.д.

1 2	Ежедневная уборка учебного кабинета	8	1	Составление плана уборки кабинета. Выполнение практических заданий. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Полив и опрыскивание комнатных растений. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.
	ВСЕГО	232	6	

8

КЛАСС

п / п	Название разделов	Количество часов	В том числе самостоятельные работы	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Работа с картоном и бумагой	114	2	Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Закрепление умений и навыков путём изготовления картонажных изделий, нарезка бумаги для страничного блока, изготовление обложки для блокнота оформление аппликацией. Изготовление футляра для документов,
2	Работа с	20		

	тканью			папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д. Закрепление умений и навыков изготовления простых изделий из ткани. Закрепление навыков работы на швейной машине с ручным приводом. Повторение правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Составление плана предстоящей работы. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.
3	Уборка служебных помещений	26	2	Закрепление умений и навыков по теме. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Составление плана уборки служебных помещений в школе. Выполнение практических заданий. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством. Уход за комнатными растениями. Выполнение практических работ самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

4	Уборка санитарных узлов	7		Теоретические сведения. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.
5	Стирка белья	10		Повторение теоретических знаний. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для просушивания. Практические работы. Сортировка белья. Стирка белья в машине автомат. Протирка стиральной машины после стирки.
6	Влажно-тепловая обработка изделий из ткани	22	2	Учащиеся учатся различать бельё и одежду по принадлежности и значению (бельё: постельное: простыня, пододеяльник, наволочка; нижнее: трусы, майка, футболка, пижама; для гигиенических целей: полотенце для рук и лица и т.д.)различать одежду по цвету, материалу. Установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание одежды на гладильной доске, смачивание одежды водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; изучают технологию

				глажения разных видов одежды; изучают правила хранения выглаженного белья.
7	Личная гигиена	6		Знакомство с правилами личной гигиены. Учащиеся знакомятся с видами инфекционных заболеваний и мерами профилактики, значение профилактических прививок. Изучают на практике алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спирто-глицериновыми смесями.
8	Уход за одеждой и обувью	12		Учащиеся слушают объяснения учителя, выполняют практические задания. Учатся выбирать ёмкость для ручной стирки, определение количества и температуры воды, выбор моющего средства для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья, вешивание белья на просушку. Складывание одежды, раскладывание по полкам в шкафу, вешивание на «плечики».

9	Ремонт одежды	29		Учащиеся закрепляют умения и навыки выполнения элементарного ремонта одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплаты на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде. Повторение правил безопасной работы.
10	Общие требования к уходу за больным и	6		Учащиеся слушают объяснения учителя о долге медицинского работника перед больным, о причинах лечения в стационаре, необходимости иметь медицинский полюс и другие документы при оформлении в стационар, Структура отделения в больнице, правила ухода за лежащими больными, гигиенический уход за больными.
11	Структура поликлиники	7		Теоретические сведения. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Работа дневного стационара. Гигиенические требования к уборке в поликлинике.

1 2	Уход за комнатными растениями	7		Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Учащиеся выполняют практические задания, планируют предстоящую работу. Подготавливают воду для полива и опрыскивания растений. Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. После полива протирают подоконники. Производят рыхление почвы. Протирают цветочные горшки и поддоны. Проветривают помещения. Работают в зимнем саду.
	ВСЕГО	266	6	

9

КЛАСС

п / п	Название разделов	Количество часов	В том числе самостоятельные работы	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Уборка дорожек, газонов спортплощадки, и территорий прилегающих школе, в осеннее время.	10		Учащиеся знакомятся с функциональными обязанностями дворника. Слушают объяснения учителя об особенностях уборки территории в зависимости от времени года. Знакомятся с инструментами и хозинвентарём для работы на пришкольном участке. Знакомятся с правилами безопасной работы. Знакомятся с видами покрытий дорожек на пришкольном участке и особенностями ухода за твёрдыми и насыпными покрытиями. Кормушки для птиц, материалы для изготовления. Составляют план изготовления кормушек. Изготавливают кормушки и развешивают на пришкольном участке.

2	Уход за декоративными кустарниками	4		Учащиеся рассматривают виды декоративных кустарников в журналах цветоводство. Знакомятся с правилами ухода за ними. Секатор, его устройство и правила безопасной работы с ним. Выполняют практические работы по обрезке кустарников на пришкольном участке, убирают мусор.
3	Вызов пожарной команды, полиции аварийных служб.	2		Причины вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб. Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.
4	Работа с картоном и бумагой	97		Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Закрепление умений и навыков путём изготовления картонажных изделий, нарезка бумаги для страничного блока, изготовление обложки для блокнота оформление аппликацией. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.

5	Уход за спецодеждой	16	2	Закрепление знаний и умений выбора спецодежды в зависимости от вида предстоящей работы. Правила хранения и ухода за спецодеждой. Выполнение практических работ. Стирка спецодежды в стиральной машине и ручным способом, полоскание, отжим. Развешивание для просушки на воздухе. Раскладывание и установка сушилки для белья. Утюжка спецодежды (фартуки, косынки), складывание. Выполнение простейшего ремонта при эксплуатации спецодежды наложение заплат.
6	Практическое повторение	30		Выполнение практических работ для закрепления умений и навыков. Уборка учебного кабинета, уход за комнатными растениями. Изготовление изделий из картона и бумаги и т.д.
7	Культура поведения	6		Значение культуры общения в отношениях людей. Правила поведения в общественных местах. Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Час общения: «Профессиональное самоопределение». Проведение ролевых игр «телефонный звонок работодателю», «подача заявления о приёме на работу».

8	Работа с тканью	34		Выполнение практических работ: Изготовление салфетки для уборки. Замётывание срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом, прокладывание машинной строчки. Пошив сумки хозяйственной. Раскрой деталей, обработка ручек для сумки, отделка сумки аппликацией. Обработка верхнего среза, застрачивание уголков. Пошив фартука на поясе квадратной формы. Намётывание первого и второго подгиба, обработка срезов на швейной машине. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.
9	Уборка служебных помещений	25	2	Закрепление умений и навыков по теме. . Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Составление плана уборки служебных помещений в школе. Выполнение практических заданий. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством. Уход за комнатными растениями. Выполнение практических работ самостоятельно или с незначительной помощью

				учителя.
1 0	Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования	23	1	Учащиеся знакомятся с требованиями санитарии и гигиены служебных помещений. Учатся выбирать моющие средства для предстоящей работы. Изучают режим и правила проветривания помещений. Закрепление навыков ухода за бытовым холодильником. Хранение продуктов, правила разморозки. Ухаживают за комнатными растениями. Выполняют уход за деревянной и мягкой мебелью. Вытирание пыли с различных поверхностей, мытьё полов. Уход за инвентарём после работы.
1 1	Уборка лестниц в помещении	14		Выполнение практических работ на закрепление умений и навыков. Моющие средства. правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения, влажное подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими

1 2	Уборка пришколь ной территори и в весеннее время	4	2	средствами. Мытьё дверей. Мытьё стен и плинтусов. Уход за инвентарём. Повторение правил безопасной работы на пришкольном участке. Правила выбора спецодежды. Повторение правил работы хозинвентарём
	ВСЕГО	265	7	

2.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
 - беседы с учащимися, учителями и родителями; изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (дневники наблюдения и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуального плана психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (официальных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций, мелкой моторики и ловкости. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие,

коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

2.9. Программы курсов коррекционно-развивающей области СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель данного коррекционного курса – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
2. учить реагировать на различные раздражители;
3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;
6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 12 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Содержание программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1: Предпосылки восприятия	Восприятие тактильных раздражителей
	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей
	Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей
	Восприятие акустических раздражителей
	Восприятие и фиксация визуальных раздражителей

Раздел 2: Реагирование раздражителя	на	Рефлекторное реагирование согласия/несогласия Выражение предпочтений Закрепление реакции на известный раздражитель Узнавание известного материала в новом виде	Выражение ощущений Выражение
Раздел 3: Взаимодействие между органами чувств		Связь прикосновения с хватанием Акустически-моторная координация Зрительно-моторная координация Зрительно-акустически-моторная координация	
Раздел 4: Повторение воздействия раздражителей		Подражание собственным звукам и движениям Повторение действий с объектом	
Раздел 5: Ожидание	ис	Поисковое поведение Умение ожидать Установление причинно-следственных связей	
Раздел 6: Зрительный контроль		Зрительный контроль за действиями Зрительный контроль движений крупной моторики	
Раздел 7: Узнавание людей, предм етов, ситуаций		Знавание собственных вещей Узнавание людей Узнавание людей и предметов на расстоянии Узнавание объекта по его части Узнавание ситуаций Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств	
Раздел 8: Узнавание изображенного объекта		Восприятие отражения в зеркале Восприятие фотографии Восприятие теней Восприятие изображения на картинке	
Раздел 9: Связь восприятия и речи		Активизация восприятия речью Активная речь	
Раздел 10: Восприятие формы, цвета, величины		Восприятие формы Различение форм Воспроизведение формы Восприятие цвета Различение цветов Цветовые предпочтения Категории «Большой – маленький»	
Раздел 11: Улучшение качества восприятия		Объем восприятия Точность восприятия Скорость восприятия Длительность восприятия	
Раздел 12: Управление восприятием		Знание своих потребностей Выбор раздражителей Предпочтения Влияние на восприятие на основе причинно-следственных связей	

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире. Содержание курса «Сенсорное развитие» реализуется на коррекционно – развивающих занятиях по ЛФК, с учителем – логопедом и педагогом – психологом, учителем на уроках коррекции в индивидуальной (или) групповой формах работы.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей- сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно- практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложненная ко всему прочему тяжелыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально- волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательно-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности.

Основной **целью** данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
 - способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя 4 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1 Содержание программы коррекционного курса «Предметно-

практические действия»

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1: Нормализация чувствительности рук	Восприятие пассивных прикосновений Восприятие прикосновений и ответ на них Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей
Раздел 2: Развитие функции кистей рук	Прикосновение и хватание Знакомство с предметами с помощью рук Целенаправленный захват и удержание предметов Использование различных захватов Целенаправленное отпускание предметов
Раздел 3: Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности	Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности Манипулирование объектами
Раздел 4: Ручная умелость и ее повседневное применение	Целенаправленное пользование предметами Вычленение частей и признаков объектов Подобающее обращение с объектами Осмысление качества обращения с объектами Координация рук Дифференцированные умения для рук

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем – этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Содержание курса «Предметно-практические действия» реализуется на коррекционно – развивающих занятиях по ЛФК, с учителем – логопедом и педагогом – психологом, учителем на уроках коррекции в индивидуальной и (или) групповой формах работы.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжелой и глубокой умственной отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает в себя 5 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 Содержание программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1. Восприятие собственного тела	Восприятие тактильных раздражителей Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей Восприятие тела как единого целого Восприятие различных частей тела Развитие сенсомоторной координации
Раздел 2. Обучение двигательным действиям	Контроль положения головы Контроль тела в положении лежа Контроль тела в положении сидя Контроль тела в положении стоя Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости Передвижение (перемещение) в пространстве без опоры
Раздел 3. Развитие физических способностей	Развитие силовых способностей Развитие выносливости 3.3. Развитие гибкости 3.4 Развитие способности к статическому и динамическому равновесию Развитие способности ориентироваться в пространстве Развитие чувства ритма 3.7 Развитие моторной ловкости
Раздел 4. Развитие функции руки	Знакомство с предметами с помощью рук Обучение функциональным действиям руками

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой или глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни. Содержание курса «Двигательное развитие» реализуется на занятиях лечебной физической культурой (ЛФК).

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие задачи:

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим междусобой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Содержание программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1: Коммуникация с использова нием невербальных средств	
Раздел 2: Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Импрессивная речь Экспрессивная речь
Раздел 3: Чтение и письмо	I.1. Элементы глобального чтения Предпосылки к осмысленному чтению и письму Начальные навыки чтения и письма

Содержание курса «Альтернативная коммуникация» реализуется на занятиях учителя – логопеда и педагога – психолога в индивидуальной и (или) групповой формах.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможностей конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной в рабочих программах специалистов школы-интерната.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

2.10. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности других организаций, чья деятельность направлена на развитие, коррекцию, социализацию данной категории детей (например, с участием организаций дополнительного образования детей, развивающих центров, общественных организаций, организаций культуры и адаптивного спорта).

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с

умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практические, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в кинотеатр и библиотеку, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, воспитатели учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
 - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

2.11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Пояснительная записка

В реализации федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранеенавыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
 - повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
 - обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной рабочей программы учителя по предметам индивидуального учебного плана обучающегося;
 - обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
 - организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе

реализации СИПР и результатах ее освоения;

- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители (официальные представители) долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как

потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения ОО.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского комитета также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Реализация АООП по 2 варианту предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье и образовательном учреждении.** Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого- педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательной организации и тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
 - повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:
 - повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общеобразовательной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
 - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
 - активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИОП;
 - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
 - активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

2.12. Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы;
 - анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;
- отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программ сотрудничества с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено *в приложении к АООП*.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. Большинство обучающихся с НОДА и ТМНР получают образование по СИПР или индивидуальному учебному плану (ИУП). СИПР составляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка – инвалида и школьной службы сопровождения, а также по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Предмет «Физическая культура» реализуется для обучающихся с НОДА и ТМНР через «Адаптивную физическую культуру», с учетом психофизических особенностей развития обучающихся.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на освоение: речь и альтернативная коммуникация – 1 час, математические представления – 2 ч., предметные действия, домоводство и адаптивная физкультура – по 1 часу.

Введен предмет «Письмо», что необходимо при нарушениях верхних конечностей, с целью развития моторных навыков. Распределение часов связано с психофизическими особенностями детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития, большинство обучающихся 1 г класса обучается по СИПР. Предметы, предполагающие применение пространственного материала вызывают особые затруднения у детей с ТМНР, чем обусловлен выбор родителей (законных представителей) и педагогов данных предметов. Кроме того, физические ограничения влияют на уровень развития мелкой моторики и ловкости обучающихся с сочетанными дефектами, что затрудняет действия с материалами в рамках предметной области «Технология». Возможно, увеличение часов будет способствовать развитию недостающих навыков и корректировать вторичные дефекты.

Максимальное количество часов при 5-дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую, соответствует нормам СанПин.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО УО (ИН) V- IX классы, 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	V I	VI I	VI II	I X	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	2	2	2	9
Математика	Математические представления	1	2	2	1	1	7
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	2	2	2	3	3	12
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	1	1	6
Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого:		16	18	18	18	18	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Домоводство	1	1	1	2	2	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	2	2	2	9
	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
Технологии	Профильный труд	1	1	1			3
Всего:		6	7	7	7	7	34

Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		2 2	2 5	25	25	2 5	122
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	V I	VI I	VI II	I X	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 4	6 8	68	68	6 8	306
Математика	Математические представления	3 4	6 8	68	34	3 4	238
Окружающий мир	Окружающий природный мир	6 8	6 8	68	68	6 8	340
	Человек	6 8	3 4	34	34	-	170
	Домоводство	6 8	6 8	68	10 2	1 0 2	408
	Окружающий социальный мир	6 8	6 8	68	10 2	1 0 2	408
Искусство	Музыка и движение	3 4	3 4	34	34	3 4	170
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	306
Физическая культура	Адаптивная физкультура	6 8	3 4	34	34	3 4	204
Технологии	Профильный труд	-	6 8	68	13 6	1 7 0	442
Итого:		5 4 4	6 1 2	61 2	61 2	6 1 2	2992
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 4	3 4	34	34	3 4	170
Математика	Математические представления	3 4	3 4	34	34	3 4	170
Окружающий мир	Домоводство	3 4	3 4	34	68	6 8	238
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3 4	6 8	68	68	6 8	306
	Музыка и движение	3 4	3 4	34	34	3 4	170
Технологии	Профильный труд	3 4	3 4	34			102
Всего:		2 0 4	2 3 8	23 8	23 8	2 3 8	1156

Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	7 4 8	8 5 0	85 0	85 0	8 5 0	4148
--	-------------	-------------	---------	---------	-------------	------

3.2. Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Учебный год длится с 1 сентября по 24 мая

2. Начало учебного года – 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3. Окончание учебного года – 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

4. Начало учебных занятий: в 8.00 час

5. Окончание учебных занятий: 13.00 час

18Сменность занятий:

Занятия проводятся в первую смену

6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели

2-4 класс-34 недели

5-8 класс – 34 недели

9 класс -34 недели

7. Промежуточная аттестация:

Четвертные промежуточные аттестации	
Четверть	Сроки проведения
I четверть	Последняя неделя перед каникулами
II четверть	
III четверть	
IV четверть	
Годовая промежуточная аттестация	
Годовая промежуточная аттестация	Две последних недели перед каникулами

8. Режим работы школы:

– 5 – дневная рабочая неделя

9. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных четвертей:

2) 1 четверть – 8 учебных недель

2 четверть – 8 учебных недель

3 четверть – 10 учебных недель

4 четверть – 8 учебных недель

3) Продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 9 календарных дней Зимние каникулы – 9 календарных дней Весенние каникулы – 9 календарных дней Летние каникулы – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

10. Продолжительность уроков:

5-9 классы – 40 минут

11. Продолжительность перемен:

5-9 классы

1 перемена – 15 минут

2 перемена – 15 минут

3 перемена – 10 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 20 минут

6 перемена – 10 минут

12. Расписание звонков:

3.3. Система условий реализации АООП обучающихся с ТМНР

Требования к условиям реализации АООП НОО в МБОУ СОШ г. Сурска представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого- педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации АООП и достижения планируемых результатов НОО. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов НОО. Созданные в школе, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
 - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - обеспечивают реализацию АООП образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
 - учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий учитывает особенности ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ СОШ г. Сурска обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с затруднениями в учебной/коммуникативной/поведенческой сферах; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью контроля динамики развития обучающихся и выявления их образовательных потребностей в школе-интернате функционирует ППк ОУ и Служба психолого-педагогического и социального Сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основная цель Службы сопровождения:

Организация сопровождения образовательно-воспитательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого- педагогических и медико-социальных проблем;
- квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих дополнительной работы специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально- волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), учителям и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Проблемы, которые решает ШСС:



В своей деятельности ШСС руководствуется международными актами в области прав детей: Конвенцией ООН о правах ребёнка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, Положением о ШСС, уставом образовательного учреждения.

В состав ШСС входят:

- Педагогический коллектив

- Обучающиеся, воспитанники с ОВЗ
- Родители (законные представители)
- Специалисты ППк ОО
- Педагог - психолог
- Учитель - логопед
-

Основные методы работы Службы сопровождения:

- психодиагностика – определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
 - психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ; организация и проведение социально-психологических тренингов, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.
 - коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая формы).
 - социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательно-воспитательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.
 - психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся «группы риска»; выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребёнка на жизнь и воспитание в семье.
 - психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся предпрофильной подготовки учащихся 9, 10-х классов; активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.
 - консультативно - просветительская работа – разработка рекомендаций педагогам и родителям (официальным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
 - организационно-методическая деятельность – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам, входящим в компетенцию ШСС.
- Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями.

Организационно - педагогические условия

1. Нормативные условия:

- режим пятидневной учебной недели;
- начало занятий 8 ч.00 мин
- количество уроков соответствует санитарно-гигиеническим нормам;
- продолжительность урока 40 минут;
- продолжительность перемен: 2 перемены - 15 мин; 2 перемены - 20 мин; 2 перемены - 10 мин. Общая продолжительность перемен не менее 60 минут; В первых классах динамическая пауза 40 минут.
- учебный год состоит из 4-х четвертей, аттестация по четвертям, 1-е кл. работают в

режиме безотметочного обучения;

- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели для 2 -4 кл. и 33 учебных недели для 1 классов;
- количество часов в день 4-5, в неделю 21-23 часа (за счёт третьего урока физкультуры); каникулы распределены равномерно (осенние, зимние, весенние,

Дополнительные каникулы для первых классов – 7 дней в 3 учебной четверти.

Организационные условия:

- кабинетная система с закрепленным за каждым классом кабинетом;
- виды организации образовательного процесса: уроки, кружки, экскурсии.

2. Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- проблемное обучение,
- информационно- коммуникативные (создан библиотечно-информационный центр в 2017 г.).

3. Формы организации воспитательной работы:

- система тематических классных часов;
- организация ученического самоуправления;
 - система традиционных годовых дел: праздники, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.п.

4. Формы работы с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания и лектории.
- Публичный отчет

5. Формы работы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
 - творческие группы, вебинары, видеоконференции, семинары, заседания МО, педагогические советы (минимум 4 пед.совета в год);
- аттестация.

В МБОУ СОШ г. Сурска установлена очная форма усвоения АООП. По желанию обучающихся, родителей (законных представителей) оказывается помощь и содействие в создании условий для освоения АООП или отдельных разделов в очной форме, форме семейного образования, самообразования, при необходимости и домашнего обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Кадровые условия реализации АООП

Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы школа располагала воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного

стандарта общего образования.

Укомплектованность кадрами для реализации АООП НОО – 100%. Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование, педагоги способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет не менее 75% от их общего числа. 100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель» для реализации АООП НОО с применением современных технологий обучения и воспитания.

Требования к кадровым ресурсам в МБОУ СОШ г. Сурска дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя начальной школы, педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.

Финансовые условия

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей МБОУ СОШ г. Сурска и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- возможность отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- медико-психолого- педагогическое сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 6.4. стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с

ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается педагогами, санитарками, возможно и сопровождающими родителями (законными представителями).

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Материально-технические и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ г. Сурска являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе

адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, соци- альных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационнообразовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: <https://shkolavostrovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети —

Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция), Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816).

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося да

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося да

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ да

4. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) да

5. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура да

6. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды да

7. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды да

Информационное и ресурсное обеспечение реализации ООП ООО (список цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ООП ООО, в том числе и при реализации ООП ООО с применением ЭО и ДОТ):

Ресурс Описание

1 Российская электронная школа

(РЭШ) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

2 Московская электронная школа (МЭШ) «Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных по-

собий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

3 Профориентационный портал «Билет в будущее» Профориентационный портал «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования

4 Сервис «Яндекс. Учебник» «Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

5 Сервис «ЯКласс» «ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

6 Образовательная платформа «Учи.ру» Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.

7 «Мобильное электронное образование» (МЭО) Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений»,

«Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

8 Электронные версии УМК от издательства

«Просвещение» Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно

-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

9 Система «Маркетплейс образовательных услуг» Система «Маркетплейс образовательных услуг» (<https://education.ru/>). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов.

В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля:

«Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций - центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

10 Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум» Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиаум стартовал курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса". Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на

предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.

11 Онлайн-платформа

«Мои достижения» Онлайн-платформа «Мои достижения» (<https://www.mos.ru/>) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно,

— любое устройство с доступом в интернет.

12 Всероссийский образовательный проект

«Урок цифры» Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп — учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

13 Платформы новой школы от Сбербанка Школьная цифровая платформа (<https://www.pcbl.ru/>) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонализированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».

14 Курсы

от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн» На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»

15 ЛЕКТА.Российский учебник ЛЕКТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА») - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

16 СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру) СдамГИА (<https://sdamgia.ru>) - образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам

«РЕШУ ЕГЭ» (<http://reshuege.rf>, <http://ege.sdamgia.ru>) создана творческим объединением

«Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гушин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010–2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачами каталогами, со-

вершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР.

17 Цифровая образовательная среда Skyes Цифровая образовательная среда Skyes

содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НΙΚΟ, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.

18 Платформа

«ФИЗИКОН» Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.

19 Электронное образовательная среда ЭОС

«Русское слово» Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.

20 Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 2 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.

21 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

- это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР). Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.

22 Федеральный портал

«Российское образование» Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.

23 Авторская графика LENAGOLD Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.

24 Интерактивная платформа

«Алгоритмика» Интерактивная платформа «Алгоритмика» (<https://algoritmika.org/>). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистантным слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.

25 Моя школа в online Моя школа в online (<https://cifra.school/>) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На

сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам.

Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточно-методическая поддержка учителей, родителей и школьников. Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.

26 Незнайка Сайт peznaika.info/ – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: <http://peznaika.info/>

27 Библиотека видеоуроков - Интернетурок.ру Интернет-урок (<https://interneturok.ru/>)

Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров.

Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.

Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО

Информационные ресурсы учителю:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/> Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/> Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>

Учительский портал <https://www.uchportal.ru>

Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru> Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>

Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>

Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru> Сберкласс <https://sberclass.ru>

Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>

Первая помощь:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Первое сентября <http://www.1september.ru>

Курьер образования <http://www.courier.com.ru>

Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
 - возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения Российской Федерации);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Школа расположена в с. Вочтрово Волчихинского района.

Внешняя среда школы оказывает содействие гармоничному, духовному развитию личности ребенка, прививает ему основополагающие принципы нравственности, способствует формированию социальной компетентности.

Школа располагает пространством, необходимым для разновозрастного общения, доступным по площади, Количество зданий 3. Здание №1 – 6 кабинетов. Здание №2 – кабинет домоводства. Здание № 3 кабинет бехнологии.

Занятия проводятся в две смены. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Стиль оформления помещений и коридоров единый по всей школе. Наличие свободных стен позволяет размещать выставочные работы ребят, полученные ими за участие в различных конкурсах, соревнованиях, Дипломы, Почетные грамоты, спортивные награды.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений.

Территория школы благоустроена. Имеется подъездной путь, ограждение. Здание школы оснащены

современными системами жизнеобеспечения:

- горячим отоплением;
- холодной и горячей водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.
- Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 55 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. На пищеблоке имеются зоны: цех готовой продукции, мясной, овощной цехи, холодильная камера, посудомоечный цех. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.
- Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание.
- Питание обучающихся осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утвержденному Управлением Роспотребнадзора по Алтайскому краю в Михайловском, Волчихинском, Ключевском и Угловском районах. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка.
- Организацией питания обучающихся занимается сама столовая. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики, расположенные в холле школы.
- Административные помещения: кабинет директора школы, бухгалтерия, учительская включающая методический кабинет оснащены на 100 % необходимым оборудованием.
- С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту.
- Для проведения конференций, семинаров, общешкольных мероприятий используется холл здания №1. Актовый зал в школе отсутствует.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованных современными компьютерами, мультимедийной техникой и интерактивной доской. В наличии кабинеты технологии, в т.ч.: мастерская по обработке металла и дерева, мастерская по обработке тканей и домоводству, кулинарии. Отдельными кабинетами для школьного психолога, социального педагога, логопеда школа не располагает.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

-Общее количество компьютеров - 36, мультимедийное оборудование - 5, с выходом в Интернет-36

В общешкольную локальную сеть объединены 36 персональных компьютеров, все они подключены к сети Интернет.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал. Спортивный зал оборудован туалетными комнатами. имеются помещения для хранения инвентаря, лыж.

-Для выполнения учебной программы по физической культуре школа располагает спортивной площадкой, на котором размещены зоны: футбольное поле, беговые дорожки, прыжковая яма, а также нестандартное оборудование для бега и спортивной ходьбы с препятствиями.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

В школе имеется 6 кабинетов. Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Показатели	Соответствие требованиям (наличие)	
Материально-технические условия		
Пандусы	Да	
Специальные лифты		Нет
Специально-оборудованные учебные места		Нет
Специальное оборудование		
средства передвижения: инвалидные коляски		Нет
• средства, облегчающие самообслуживание детей		Нет
• мебель, соответствующая потребностям ребенка		Нет
Специальное реабилитационное оборудование		Нет
Специальное медицинское оборудование		Нет
На территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с од-ного уровня рельефа на другой (с тротуара на проезжую часть)	Да	
Объекты игровых площадок, предусматривающие возможностей использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата)		Нет
Пандус у входа в здание		Нет
Внутренние поручни		Нет
Дверные проемы (ширина не менее 80-85 см.)	Да	
Логопедический кабинет		Нет
Оборудование для диагностики и коррекции речи		Нет
Кабинет педагога-психолога		Нет
Организация групповой и индивидуальной психолого-педагоги-ческой помощи обучающимся и их семьям	Да	
Кабинет учителя-дефектолога		Нет
Организация групповой и индивидуальной психолого-педагоги-ческой помощи обучающимся и их семьям		Нет
Кабинет медицинского назначения		Нет
Обеспечение системы рационального питания	Да	
Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание	Да	
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	Да	
Кабинет для ЛФК и массажа		Нет
Специально-оборудованный физкультурный зал		Нет
Сенсорные комнаты релаксации		Нет
Бассейн		Нет
Организация рабочего места		
/Учебное место для проведения индивидуальных занятий	Да	
Учебное место для проведения групповой форм обучения	Да	
Наличие адекватно оборудованного пространства организации,	Да	

рабочего места ребенка		
Наличие оборудованных парт, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся	Да	
Наличие специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации		Нет
Технические средства комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию		
Многофункциональный комплекс для детей с НОДА, слабовидящих и слабослышащих:		
джойстик с набором выносных кнопок		Нет
клавиатура		Нет
специализированное ПО		Нет
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.		
Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.	Да	
Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».	Да	
Набор пиктограмм;		Нет
Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.		Нет
Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.	Да	
Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);	Да	
Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;	Да	
Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);	Да	
Гимнастические мячи разного размера, теннисные мячи;	Да	
Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки);		Нет
Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);	Да	

Игровые наборы "Нумикон", цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал;		Нет
Компьютер, видеоматериалы, аудиозаписи	Да	